

gro-up

kinderopvang

# Locatiegids

Kinderdagverblijf Kiekeboe

De gegevens van kinderdagverblijf Kiekeboe

Laan van Rapijnen 30

3461 GH Linschoten

0348-409753

Locatiemanager: Anja Boot

Telefoonnummer: 06-30413650



## Welkom bij kinderdagverblijf Kiekeboe

Groeien is jezelf ontwikkelen. Ontdekken wie je bent. Wat je wilt. Wat je kan. En welke talenten je hebt. Dat is een ontdekkingstocht over langere tijd. Op onze kinderopvang gaat je kind op ontdekking in een gezonde, veilige, kansrijke omgeving.

Deze locatiegids is onderdeel van ons pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid van gro-up kinderopvang bestaat uit twee documenten, namelijk een algemeen gro-up pedagogisch beleid 'Zo werken wij' én een locatiegids per werksoort (kinderdagverblijf/peuteropvang/buitenschoolse opvang (BSO)).

1. Zo werken wij; meer informatie over onze pedagogische uitgangspunten en werkwijze. En alles wat verder nog handig en nuttig is om daarover te weten.
2. Locatiegids; alles wat nodig is om te weten over de kinderopvanglocatie van je kind.

Bovenstaande documenten vormen samen ons pedagogisch beleid. Wat bedoeld is voor:

- De ouders van alle kinderen die wij dagelijks op onze kinderopvanglocaties begeleiden bij spelen, ontdekken en ontwikkelen.
- Onze enthousiaste en betrokken pedagogisch medewerkers. Om hen een kader te bieden voor hun dagelijks werk.
- Ouders die overwegen om voor gro-up kinderopvang te kiezen.
- Professionals die bij gro-up kinderopvang willen werken. Zodat ze kunnen zien of onze ideeën en werkwijze bij hen passen.
- Iedereen die wil weten hoe wij over opvoeden en opgroeien van kinderen denken. En door onze ideeën geïnspireerd wil worden.

## **In deze locatiegids lees je meer over:**

### **De locatie**

- Openingstijden en bereikbaarheid
- Sluitingsdata
- Brengen en halen
- De groepen op het kinderdagverblijf
- Dagindeling
- Gebruik van de binnen- en buitenruimte

### **De start op de locatie**

- Wennen
- Meenemen en niet meenemen

### **Hoe we werken**

- Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten
- Babygroepen
- Groene kinderopvang

### **Zorgen voor kwaliteit**

- Onze (pedagogisch) medewerkers
- Op een andere groep
- Drie-uursregeling
- Achterwachtregeling

- Vier-ogenprincipe
- Samen zorgen voor een veilige omgeving

### **Samenwerking met ouders**

- Samenwerking met ouders in de praktijk
- Oudercommissie
- gro-up ouderportaal
- Nieuwsbrieven en website

### **Overgang naar de basisschool en de BSO**

- Overgang naar de buitenschoolse opvang
- Overgang naar de basisschool

## De locatie

### Openingstijden en bereikbaarheid

Het kinderdagverblijf is het gehele jaar geopend van 7.00 tot 18.00 uur, met uitzondering van de weekenden en de feestdagen.

De babygroep Haas en de verticale groepen Eekhoorn en Vos zijn alle dagen open. Als je kind alleen de ochtend naar de opvang komt, kun je je kind vanaf 7.00 uur brengen en dien je je kind weer op te halen om 12.30 uur. Als je kind alleen de middag komt spelen, kun je je kind brengen om 12.30 uur en kun je het ophalen tot 18.00 uur. Deze tijden zijn afgestemd op het ritme van de groep. De kinderen lunchen om 11.30 uur en gaan daarna slapen. Het is fijn als het haal- en brengmoment voor de kinderen die een halve dag komen, plaatsvindt als de andere kinderen op bed gelegd zijn, zodat er ook voor jou en je kind genoeg tijd is voor de overdracht

Het kinderdagverblijf is gevestigd in het pand van de Brede Vaart. Je kunt de auto achter het pand parkeren of bij de parkeerplekken van de supermarkt.

Zodra je weet dat je kind niet naar het kinderdagverblijf zal komen in verband met bijvoorbeeld een vakantie, vragen wij je dit bijtijds door te geven. Het is voor ons belangrijk te weten hoeveel kinderen er ongeveer in huis zijn tijdens de vakantieperiodes, zodat wij de personeelsplanning hierop kunnen aanpassen. Wanneer je kind niet naar het kinderdagverblijf komt, omdat hij of zij ziek is of om andere reden(en), willen wij je vragen om ook dan je kind af te melden. Dit kan vanaf 07.00 uur en het liefst voor 09.00 uur op telefoonnummer 0348-409753 of via de gro-up ouderapp.

### Sluitingsdata

Op de volgende feestdagen zijn wij gesloten:

- Nieuwjaarsdag
- Pasen
- Koningsdag
- Bevrijdingsdag (eens in de 5 jaar)
- Hemelvaart
- Pinksteren
- Kerstmis

Daarnaast zijn wij op de volgende dagen gesloten in verband met studiedagen of algehele sluitingsdagen: 1 dag per jaar zijn we gesloten in verband met een studiedag voor het personeel. Deze data wordt ruim op tijd bekend gemaakt via het locatienieuws en de mail.

### **Brengen en halen**

Onze locatie heeft vaste openingstijden. Is de deur open? Dan ben je van harte welkom. Tijdens de openingstijden zijn de pedagogisch medewerkers verantwoordelijk voor de aanwezige kinderen.

De locatie sluit om 18:00 uur. Het is de bedoeling dat je je kind voor die tijd ophaalt. Kan je je kind een keer niet op tijd ophalen? Regel dan iemand anders die je kind voor 18:00 uur ophaalt. En laat dat dan ook even weten. Want we laten je kind natuurlijk niet zomaar met iedereen meegaan.

### **De groepen op het kinderdagverblijf**

KDV Kiekeboe heeft twee verticale groepen. De groepen hebben de namen Vos en Eekhoorn. Daarnaast is er ook 1 babygroep namelijk Haas.

<b>groepsnaam</b>	<b>Kinderen per dag</b>	<b>Leeftijd</b>
Haas (babygroep)	12	0-2 jaar
Eekhoorn	13	1-4 jaar

Vos	16	1-4 jaar
-----	----	----------

De kinderen maken deel uit van één stamgroep. In een enkel geval kan het voorkomen dat een kind heel kort in twee stamgroepen blijft. Dit bespreken we altijd eerst met jou. En gebeurt alleen als jij akkoord bent. Dat akkoord geef je aan in het ouderportaal.

We hebben een vast schema naar welke groep het kind bij calamiteiten (zoals ziekte van personeel) doorschuift. Dit noemen we de tweede stamgroep van het kind. Ouders dienen hiervoor middels ondertekening toestemming te geven. Op deze manier zit elk kind op maximaal twee stamgroepen. Ook bij het afnemen van een extra dag en het incidenteel ruilen van een dag wordt er rekening gehouden met deze twee stamgroepen.

De vaste gekoppelde stamgroepen zijn:

- Kinderen van groep Vos mogen uitsluitend naar groep Eekhoorn.
- Kinderen van groep Eekhoorn mogen uitsluitend naar groep Vos.
- Kinderen van groep Haas mogen uitsluitend naar groep Vos

Wij vangen kinderen gezamenlijk op aan het begin en aan het einde van de dag in één groep, zodat er altijd minimaal twee medewerk(st)ers op de groep aanwezig zijn. We houden deze tijden altijd zo kort mogelijk (in de regel een half uur).

We starten de dag met een groepsdoorbroken activiteit in de hal waarbij de kinderen van de Vos en de Eekhoorn samen gaan bewegen. Na de beweegles keren de kinderen terug naar hun groep en gaan ze een cracker eten.

Wij werken daarnaast met open deuren: kinderen hebben de mogelijkheid om op andere groepen of in andere ruimtes te spelen. Het komt regelmatig voor dat kinderen de stamgroep verlaten en in een andere groep spelen. Dit kan zijn omdat er een vriendje in de andere groep zit of dat er een activiteit wordt gedaan die het kind erg aanspreekt. Hierbij ligt het initiatief bij het kind, als het kind liever op de eigen stamgroep blijft dan kan dat. De groepen doen ook regelmatig overdag samen activiteiten, spelen samen in de hal of spelen buiten. Ook worden er regelmatig 3+ activiteiten georganiseerd gezamenlijk op één groep. De vaste momenten, zoals het eten, drinken en slapen worden binnen de eigen stamgroep gedaan. Bij de groep

Vos maken we ook gebruik van de naastgelegen speelhal. Met de oudste kinderen gaan we daar eten en spelen. Hierdoor zijn er minder prikkels voor de jongste kinderen op de groep en kunnen de oudste kinderen gesprekken met elkaar voeren op eigen niveau. De kinderen van de Eekhoorn kunnen uitwijken naar hun eigen gang om daar met de oudste kinderen te gaan eten of een activiteit uit te voeren. In alle gevallen zal tijdens het eetmoment het kind-leidster ratio kloppen en zullen er voor de kinderen vaste gezichten zijn.

### **Dagindeling**

Op alle groepen werken we met een vast dagprogramma. Dit programma zal aansluiten op de leeftijd van je kind en de groep waarin je kind wordt opgevangen. Hierin zijn ook alle eet- en slaapmomenten meegenomen.

- 7.00–7.30 De kinderen starten gezamenlijk bij de Eekhoorn
- 7.30–9.00 De kinderen gaan naar hun eigen groep, worden gebracht en kunnen vrij spelen.
- 9.00–9.30 De kinderen hebben een beweegactiviteit in de hal bij de Vos
- 9.30 –10.00 De kinderen eten een cracker/maiswafel en drinken wat. Voor of na het eten en drinken zingen we liedjes of lezen we een boekje.
- 10.00–10.30 De kinderen gaan plassen, op de wc of op het potje of worden verschoond door de medewerkers. De kinderen die twee keer gaan slapen, gaan rond deze tijd naar bed.
- 10.30–11.30 De kinderen gaan een activiteit doen individueel of in een groep aan de hand van het thema
- 11.30–12.30 De kinderen eten brood en drinken wat.
- 12:30–13.00 De kinderen gaan plassen en/of worden verschoond. De kinderen die één keer slapen gaan naar bed.
- 13.00–15.00 De oudere kinderen die niet slapen doen een rustige activiteit en kunnen vrij spelen. Ook houden de pedagogisch medewerkers om de beurt pauze.
- 15.00–15.30 De kinderen komen uit bed, worden verschoond of gaan naar de wc.
- 15.30–16.00 De kinderen drinken wat en eten fruit. Er wordt een boekje gelezen of gezongen. Daarna gaan de kinderen die twee keer slapen naar bed.
- 15.30–16.30 De kinderen krijgen een activiteit aangeboden rondom het thema en gaan vrij spelen.



16.30-18.00 Kinderen kunnen worden gehaald. Op het moment dat de pedagogisch medewerkers die 's morgens vroeg zijn begonnen naar huis gaan, kunnen de groepen worden samengevoegd met de vaste stamgroep.

### **Gebruik van de binnen- en buitenruimte**

#### Binnenruimte

KDV Kiekeboe is speciaal ingericht voor het opvangen, verzorgen en opvoeden van jonge kinderen. De groepsruimte wordt met name gebruikt voor de eet- en slaapmomenten. Tijdens de rustmomenten wordt er op de groep een activiteit aan tafel gedaan. De centrale gang bevat verschillende speelhoeken zoals een poppenhoek, autohoek, bouwhoek en leeshoek. Elke groep heeft een eigen zithoek, eethoek en verschillende speelhoeken, zoals een poppenhoek, bouwhoek of autohoek. Er is een ruime hoeveelheid speelgoed en uitdagend materiaal aanwezig waaruit kinderen zelf kunnen kiezen. Ook is er materiaal dat alleen onder toezicht van de pedagogisch medewerk(st)ers gebruikt kan worden. Het spelmateriaal is afgestemd op de ontwikkelingsgebieden van kinderen en de verschillende leeftijden. De kleuren en decoraties zijn afgestemd op wat de kinderen aanspreekt en op de locatie hangen werkjes die door de kinderen zelf zijn gemaakt.

Een veilige inrichting in alle ruimtes is een voorwaarde. Dit betekent bijvoorbeeld dat de stopcontacten allemaal zijn afgeschermd, er geen scherpe en harde hoeken aan tafels of kastjes zitten en er geen gevaarlijke spullen in de ruimtes aanwezig zijn. Al ons meubilair en de grote speelelementen voldoen aan de wettelijke normen.

De drie groepen grenzen aan een speelhal. Er wordt regelmatig gebruik gemaakt van deze ruimte: kinderen hebben hier de mogelijkheid om te klimmen en klauteren.

Wij werken daarnaast met open deuren: kinderen hebben de mogelijkheid om op andere groepen of in andere ruimtes te spelen. Het komt regelmatig voor dat kinderen de stamgroep verlaten en in een andere groep spelen. Dit kan zijn omdat er een vriendje in de andere groep zit of dat er een activiteit wordt gedaan die het kind erg aanspreekt. Hierbij ligt het initiatief bij het kind, als het kind liever op de eigen stamgroep blijft dan kan dat. De groepen doen ook regelmatig samen activiteiten, spelen samen in de hal of spelen buiten. De vaste momenten, zoals het eten, drinken en slapen worden binnen de eigen stamgroep gedaan.

## Buitenruimte: natuurlijk spelen

De buitenruimte is zo ingericht dat er verschillende hoekjes en plekken zijn om te spelen, afgestemd op de verschillen tussen kinderen in leeftijd en wat kinderen leuk vinden. Kinderen hebben de gelegenheid om te rennen, klimmen en springen, maar ook om rustig ergens te kunnen zitten en verdiept te kunnen zijn in het eigen spel. De buitenruimte is ingericht volgens het concept 'Natuurlijk Spelen'. Dit houdt in dat we werken met veel groen en dat we gebruik maken van natuurlijke materialen. Dit biedt kinderen de mogelijkheid om te kunnen ontdekken en fantasievolle avonturen te beleven. Door te werken met speelaanleidingen stimuleren we de fantasie van kinderen: zand om te voelen, gras om op te rollen en een waterpomp om mee te spelen. Daarnaast beschikt Kiekeboe over een grote zandbak en veel buitenspeelgoed, zoals fietsen.

## De start op de locatie

### Wennen

Wanneer je kind geplaatst is, kun je gebruik maken van drie wenmomenten. Het eerste wenmoment is het kennismakingsgesprek dat je met één van de pedagogisch medewerkers zal hebben. Tijdens het gesprek zullen er, indien nodig, nog twee wenmomenten met je worden afgesproken. Dit zijn altijd twee dagdelen en gaat in overleg met de pedagogisch medewerker. Voor een baby kunnen de wenmomenten anders worden ingevuld dan voor een ouder kind. Wij stemmen af op de behoefte van kind en ouder. Hierbij moeten wij rekening houden met het maximale aantal kinderen in de groep, wennen kan alleen wanneer de groepsgrootte dit toestaat. Een wenperiode wordt altijd begeleid door een pedagogisch medewerker van het vaste team. Het wennen kan een spannend moment zijn, daarom willen we dat dit zo prettig mogelijk voor iedereen verloopt. Je kunt met de pedagogisch medewerkers hierover concrete afspraken maken, zo is het bijvoorbeeld mogelijk om een eigen knuffeltje mee te geven. Tijdens het wennen bespreken de medewerkers met je hoe het wennen verloopt en kunnen er eventueel tussentijds andere afspraken gemaakt worden. Wanneer je besluit om geen gebruik te maken van het aanbod tot wennen vóór de plaatsingsdatum, dien je gedurende de eerste twee weken beschikbaar te zijn om je kind eventueel eerder op te halen, wanneer het wennen wat moeizamer verloopt. Uiteraard is het proces van wennen afhankelijk van leeftijd, ervaring en aard van het kind. Kinderen mogen rustig wennen aan de

medewerkers, de andere kinderen en de ruimte. We proberen ervoor te zorgen dat een kind zich snel 'thuis' voelt door te zorgen voor voldoende persoonlijke aandacht en door hen op weg te helpen en de verschillende speelmogelijkheden te laten zien.

Na drie maanden op de groep, vindt er een evaluatie plaats. De mentor van je kind bespreekt dan met jou hoe het met je kind op de opvang gaat. Hierbij gebruikt de mentor een evaluatieformulier. Zet je eigen op- of aanmerkingen ook op het formulier. Dan komen die ook voorbij in het gesprek.

Stroomt je kind door naar een andere groep? Dan is er geen aparte wenperiode. Wel blijft er nog even een plekje vrij op de oude groep. Dus als je kind niet kan wennen op de nieuwe groep, kan zij/hij weer terug. Gaat je kind naar een andere locatie? Dan maak je daar nieuwe wenaafspraken.

### **Meenemen en niet meenemen**

Onze opvang is inclusief voeding en luiers. Gebruikt je kind dieetvoeding? Overleg dan met de pedagogisch medewerkers. Samen kijken we of we deze voeding kunnen bieden of dat je deze zelf van huis meeneemt. Ook wanneer je kind borstvoeding krijgt, kun je dit meegeven. Geef bij flesvoeding elke dag even de fles mee die je kind gewend is. Een setje eigen reservekleding meegeven is prettig in geval van ongelukjes. Een knuffel, of iets wat van thuis meegebracht is, kan veel kinderen een gevoel van veiligheid bieden. Wil je hierin zorgvuldige keuzes maken? Het materiaal moet veilig zijn voor alle kinderen van de groep. Wanneer jouw kind iets meebrengt van thuis kun je dit aangeven bij de pedagogisch medewerker. Wij zijn niet aansprakelijk voor het zoekraken of kapotgaan van het meegebrachte materiaal.

## **Hoe we werken**

### **Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten**

Activiteiten met kinderen

Wij vatten het begrip activiteiten breed op: samen spelen, muziek maken, bewegen, creatief bezig zijn, enzovoorts. We maken onderscheid tussen spontane activiteiten en geplande activiteiten. Kinderen zijn creatief in het verzinnen van allerlei spontane activiteiten, daar willen wij bij aansluiten door het kind de gelegenheid te geven en te stimuleren om de activiteit uit te voeren. Geplande activiteiten zijn door ons vooraf bedachte activiteiten om de ontwikkeling van kinderen gericht te stimuleren. Deelname aan activiteiten door de kinderen is vrijwillig, al wordt er wel geprobeerd om alle kinderen te stimuleren om mee te doen. Voor alle activiteiten geldt dat het plezier in de activiteit voorop staat. Er worden jaarlijks commissies gevormd voor de grotere activiteiten rondom Pasen, Kerst en Sint. Zij maken een draaiboek en elke groep krijgt zijn eigen versie hiervan. Hiermee gaan de groepen aan de slag.

### Samen spelen en samenleven

Kinderen zijn vrij om met anderen te spelen, soms ook met een vriendje op een andere groep. We vinden het belangrijk om de contacten tussen kinderen te stimuleren “Kijk, Alex speelt met de poppenwagen. Kom we gaan samen vragen of jij ook met de poppenwagen mag spelen”. Wij begeleiden de kinderen om ook te leren samenspelen, door regels uit te leggen (‘samen spelen, samen delen’) en kinderen te helpen conflicten op te lossen op hun eigen niveau. In hun (fantasie)spel hebben kinderen gelegenheid om ervaringen en emoties te verwerken maar ook te ontdekken hoe hun lijf in elkaar zit. Daarnaast kunnen kinderen experimenteren met rollen. Wij stimuleren (fantasie)spel door het voorlezen van boeken en door verhalen na te spelen. Door middel van mee te spelen geven wij het spel nieuwe impulsen. Om fantasiespel veilig te houden hanteren we de afspraak dat kinderen elkaar nooit pijn mogen doen of mogen dwingen. Zo blijft het voor alle kinderen veilig om te spelen.

### Beweging

Kinderen “moeten” bewegen, zij kunnen niet lang stil zitten. Daarom is er iedere dag voldoende tijd en ruimte om te kunnen bewegen, zowel binnen als buiten. Tijdens het dagritme hebben we aandacht voor beweging door kinderen zoveel mogelijk zelf te laten doen. Daarnaast zorgen we elke dag voor een gerichte beweegactiviteit voor alle leeftijden. Baby’s kunnen in de

box of op een speelkleed, met mooi weer buiten, hun grote motoriek (omrollen, optrekken, kruipen, zitten, lopen) en kleine motoriek (grijpen, pakken, voelen) oefenen. Peuters kunnen door verschillende activiteiten, zowel binnen als buiten, lekker bewegen.

#### Geluid en muziek

Kinderen reageren heel sterk op geluiden en op muziek in het bijzonder, het is heel sfeerbepalend en het stimuleert kinderen om zich te uiten: op vrolijke muziek gaan kinderen al snel 'dansen' en van rustige muziek kunnen kinderen tot rust komen. We bieden muziek aan bij het beweegmoment in de ochtend, na het eetmoment en bij het vieren van een verjaardag door het zingen van liedjes. Tijdens het zingen van liedjes gebruiken we echte muziekinstrumenten, een cd of gewoon onze eigen stem. Wij leren de kinderen hoe ze een muziekinstrument kunnen gebruiken en hoe ze bijvoorbeeld op de maat kunnen tikken, klappen, stampen en dansen. Ook hier geldt dat samen plezier maken het belangrijkste is. We gebruiken zachte muziek om na een drukke activiteit weer wat rust te creëren.

#### Knutselen

Bij het knutselen gaan we uit van het kind: het kind bedenkt wat het wil maken of doen en wij bieden het kind de materialen aan. Het proces staat voorop en niet het eindproduct. Bij knutselwerkjes gaat het bijvoorbeeld om het ontdekken van materialen als verf, potloden, papier, maar ook verven met een kwast of met je vingers. Een kind kan al 'klaar' zijn met zijn tekening als er één dikke streep op het papier staat. Een andere manier van ontdekken is het spelen met een sopje, met zand of met water: kinderen gebruiken zintuigen als voelen en proeven en ervaren dat ze materiaal 'naar hun hand' kunnen zetten. Wij doen knutselactiviteiten met meerdere kinderen tegelijk of individueel. Knutselwerkjes gaan aan het einde van de dag mee naar huis of worden in de groep opgehangen.

#### Taal en communicatie

Op het KDV zijn we dagelijks bezig met taal en communicatie. Dit doen we onder andere door samen met de kinderen boeken (voor) te lezen en liedjes te zingen, maar ook door het benoemen van dagelijkse handelingen die we verrichten en door gedrag en gevoelens van kinderen te benoemen. "Dat is leuk hè, dat het autootje zomaar van de tafel rolt. Daar moet je hard om lachen". We stimuleren kinderen om zelf te vertellen of dingen te vragen. We hebben daarbij een positieve houding. We corrigeren verkeerd taalgebruik door het goede te gebruiken bij het herhalen; "ik heb een kusje gegeven". "Heb je een kusje gegeven? Dat is lief". Bij een aantal activiteiten ondersteunen we de woorden ook met een gebaar voor de kinderen. Tijdens de Kinderboekenweek, de voorleesdagen en het Voorleesontbijt zorgen we voor extra taalactiviteiten.

Wij spelen elke dag buiten

Het is gezond om in de (frisse) buitenlucht te spelen. De kinderen kunnen hier hun energie goed de ruimte geven, ze mogen rennen, klimmen en fietsen. Ook buiten leren kinderen samen spelen, sociale vaardigheden, de grote motoriek te ontwikkelen en de natuur te ontdekken. Bij het buitenspelen kunnen kinderen hun eigen spel kiezen, waarbij wij letten op de veiligheid van kinderen. Baby's gaan ook mee naar buiten: voor hen is er een speciale plek ingericht waar zij veilig kunnen spelen. Naast het vrije spel, bieden we ook buitenactiviteiten aan, deze activiteiten kunnen aansluiten bij het thema waar we op dat moment mee werken. Ons motto is "Slecht weer bestaat niet, slechte kleding wel!"

Aandacht voor leeftijdsgerichte activiteiten

Bij het aanbieden van activiteiten houden we rekening met de verschillende leeftijden op de groep. Zo bieden we activiteiten aan voor bijvoorbeeld alleen baby's, dreumesen en peuters of juist voor de hele groep. Daarbij stemmen we de activiteit ook af op de wensen en behoeften van de kinderen. Alle groepen werken het hele jaar door met thema's en daaraan gekoppelde activiteiten. We hanteren hierbij de methode van Uk & Puk. Je wordt hierover via de locatienieuws en themabrieven geïnformeerd. In de planning van de thema's en activiteiten wordt er rekening gehouden met de verschillende leeftijden en met een divers aanbod zodat de verschillende ontwikkelingsgebieden gestimuleerd worden. Deelname aan activiteiten is vrijwillig, al wordt er wel geprobeerd om alle kinderen te stimuleren om mee te doen.

## Ordenen, meten en rekenen

We zijn dagelijks bezig met tellen en ordenen. Spelenderwijs laten we kinderen kennis maken met allerlei begrippen die te maken hebben met ordenen, meten en rekenen zoals bijvoorbeeld 'groot' en 'klein'. Door samen met de kinderen op te ruimen, leren kinderen te ordenen. We geven kinderen duidelijke opdrachten wat waar hoort. Op de kasten staan foto's of plaatjes, zodat kinderen weten waar ze wat moeten terug zetten. Met de oudste kinderen worden er gerichte spelletjes gespeeld om bezig te zijn met hoeveelheden, tellen en ordenen.

## Uitstapjes

We maken ook uitstapjes, bijvoorbeeld een wandeling buiten het pand of een bezoek aan de speeltuin. Op deze manier kunnen kinderen ook weer nieuwe en andere ervaringen op doen. Onderweg is veel te zien, bijvoorbeeld een fietser die langs fietst, een grote boom waar de blaadjes vanaf vallen. Bij uitstapjes gaan in principe alle kinderen van de (leeftijds-)groep mee. Wij hanteren hierbij de werkinstructie 'kinderen onderweg', waarin duidelijke afspraken staan over voorbereiding, begeleiding en bereikbaarheid tijdens de uitstapjes. Zo dragen de kinderen altijd een gro-up hesje en hebben de pedagogisch medewerkers altijd een mobiele telefoon mee. Uiteraard zorgen wij voor voldoende begeleiding. De werkinstructie is in te zien op de locatie.

## Gebruik van materiaal en speelgoed

Het materiaal en speelgoed dat wordt aangeboden, is afgestemd op de verschillende leeftijden en de verschillende ontwikkelingsgebieden. Er is materiaal voor de kleine motoriek (kralen, puzzels) en voor de grote motoriek (blokken). Materiaal en speelgoed staan op verschillende hoogtes. Het speelgoed en materiaal voor de kleinsten staat laag bij de grond. Het materiaal dat niet geschikt is voor de kleinsten staat hoger in de kasten. Zo stimuleren we kinderen om zelfstandig de dingen te kunnen en mogen pakken en (met onze hulp) ook weer op te ruimen. Spelmateriaal dat gevaarlijk is voor de jongste kinderen wordt opgeborgen en alleen gebruikt tijdens het slapen van de jongere kinderen of tijdens 3+ activiteiten. Ook wordt de kinderen geleerd om voorzichtig om te gaan met het speelgoed en materiaal en dit op de juiste manier te

gebruiken. Het materiaal wordt dus niet gebruikt om anderen pijn te doen. Materiaal kan wel een andere betekenis hebben, de ene dag kan je met de duploblokjes bouwen, de andere keer is een duploblokje het zwaard om de draak mee te verslaan.

## **Babygroepen**

Op onze locatie is ook een babygroep aanwezig, voor kinderen vanaf 2 maanden tot 2 jaar.

Baby's worden opgevangen en verzorgd in een aparte groepsruimte, aangepast aan de behoeftes van de baby's en indien van toepassing de dreumesen. Baby's krijgen alle ruimte om te wennen aan de groep, de pedagogisch medewerkers en de andere aanwezige baby's. Hun ritme is in eerste instantie afgestemd op de thuissituatie. Richting de dreumesleeftijd gaat hij/zij steeds meer mee in het ritme van de groep. De spelmaterialen, het slapen en de verzorging worden steeds aangepast aan de behoeftes en de ontwikkelingsfase van de baby. Niets verandert zo snel als een baby!

De baby ligt te spelen op een veilige plek waar hij niet gestoord kan worden door de kinderen die al lopen. Zo ontstaat aandachtig spel. Hechting speelt een belangrijke rol in een goede ontwikkeling van de baby. Wij dragen zorg voor zoveel mogelijk continuïteit. Daarnaast pakken de pedagogisch medewerkers de signalen van de baby op (sensitieve –responsieve houding) waardoor de baby zich veilig voelt.

Dreumesen zijn vaak actief bezig de omgeving te ontdekken en te onderzoeken. Zij hebben meer ruimte nodig dan de baby. Spelmaterialen zijn gericht op verzamelen, ontdekken, bouwen, nabootsen, verplaatsen, (voor)lezen, uitrusten en weer doorgaan. De pedagogisch medewerker is nabij de kinderen zodat de dreumesen vanuit de hierdoor geboden rust en veiligheid de ruimte, materialen, elkaar en zichzelf kunnen ontdekken.

## **Uk en Puk**

Op het kinderdagverblijf wordt er gewerkt met de methode Uk en Puk. Het jaar wordt verdeel in blokken van 4 tot 6 weken waarin een thema centraal staat. In ieder thema komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod. Elke activiteit heeft een vaste opbouw met een introductie, een kern, uitbreiding en een afsluiting. Tijdens de introductie prikkelen de pedagogisch



medewerkers de kinderen waardoor de kinderen gemotiveerd worden om mee te doen met de activiteit. De pedagogisch medewerkers roepen achtergrondkennis op, breiden kennis uit en leggen eventueel begrippen uit die kinderen lastig vinden. Na de introductie volgt de kern waarbij gedifferentieerd wordt per leeftijdscategorie en ontwikkelingsfase, dit geldt ook voor de woorden die aan bod komen. Daarna is er ruimte voor uitbreiding. Aan alle ontwikkelingsgebieden wordt aandacht besteed en er worden een aantal nieuwe woorden aangeboden. Vanuit de methode worden de pedagogisch medewerkers ondersteund in hoe zij aan deze uitbreiding invulling kunnen geven. Tot slot sluiten de pedagogisch medewerkers de activiteit af. Dit doen zij bijvoorbeeld door te herhalen of door de gebruikte spullen op te ruimen. De pedagogisch medewerkers controleren of de kinderen de activiteit hebben begrepen en kijken welke woorden de kinderen al begrijpen en kunnen toepassen. Voor de pedagogisch medewerker zijn bij elke activiteit aanwijzingen opgenomen, zoals structuur bieden, grenzen stellen, informatie geven en uitleggen, emotionele ondersteuning bieden en respect voor autonomie. Tevens is per activiteit een moeilijkere variant opgenomen zodat er optimaal gedifferentieerd kan worden

### **Groene kinderopvang**

Kinderen worden blijer, creatiever, socialer en fitter wanneer zij veel buitenspelen. Het buiten zijn biedt ontspanning, gezondheid en veel zintuiglijke indrukken. Daarnaast leren kinderen over alles wat groeit en bloeit.

Daarom zijn wij een groene opvang waar kinderen dagelijks veel buitenspelen in een afwisselende omgeving met veel verschillende activiteiten. Bij ons bestaat geen slecht weer. Voor de allerkleinste kinderen hebben we waterdicht en gevoerde kruippakken. En mocht het echt niet verantwoord zijn naar buiten te gaan, dan halen we buiten naar binnen. Wij beleven de seizoenen; zaaien, oogsten, proeven en ruiken. Hiervoor hebben we speciale bakken. Kinderen kunnen daardoor uit eigen tuin eten. Daarnaast gaan we ook regelmatig op stap voor een groene activiteit buiten onze eigen tuin.

### **Zorgen voor kwaliteit**

## **Onze (pedagogisch) medewerkers**

Voor een kind is het belangrijk om veel dezelfde gezichten te zien op de groep. Dus zorgen wij ervoor dat er een maximaal aantal vaste gezichten op de groep is. Bij ziekte of verlof kan dit niet altijd.

Het aantal vaste gezichten op een groep met baby's is twee. Dat betekent dat er dagelijks minimaal een van de twee vaste gezichten aanwezig is. Als de omvang van de stamgroep vraagt om de inzet van meer dan twee pedagogisch medewerkers, dan mogen maximaal drie vaste pedagogisch medewerkers aan de groep worden toegewezen. Op de locatie zie je welke medewerkers er vast op de groep werken.

Als een medewerker ziek is, verlof of vakantie heeft, zijn er soms even minder vaste gezichten. Maar alleen bij situaties waarbij volgens het vaste gezichten criterium maximaal twee of drie gezichten worden toegewezen.

Wanneer er een vast gezicht wegvalt, is de vervanger een collega die vaker op de groep staat. Als dat niet lukt, kiezen we een pedagogisch medewerker van een andere groep op dezelfde locatie. Of een invalkracht die vaker voor de groep heeft gestaan. Het vaste gezicht is nooit langer dan vier aaneengesloten weken afwezig. Gebeurt dit door omstandigheden toch? Dan zoeken we een oplossing die zorgt dat we weer voldoende vaste gezichten hebben.

### **Invalkrachten**

Wij werken bij afwezigheid van de vaste medewerkers, bijvoorbeeld bij vakanties, ziekte- en zwangerschapsverlof, met invalmedewerkers. Zij worden ingewerkt volgens dezelfde richtlijnen als de vaste medewerkers op het kindcentrum en doorlopen de noodzakelijke deskundigheidsbevorderingen. Ook zijn zij bekend met onze werkwijze. Wij doen ons best om indien mogelijk vaste invalkrachten in te zetten, zodat er zoveel mogelijk bekende gezichten voor jou en je kind zijn.

### **Stagiaires**

Er zijn regelmatig stagiaires aanwezig. Wij werken met een erkend systeem van praktijkopleiders en begeleiders op de groep en zetten stagiaires in conform de wet- en regelgeving. De stagiaires dragen geen verantwoordelijkheid voor de groep, maar

krijgen de gelegenheid om in de praktijk te leren. Stagiaires van de Beroeps opleidende Leerweg (BOL) staan boventallig op de groep maar kunnen bij gebleken geschiktheid vanaf het tweede jaar incidenteel worden ingezet op de groep. Bij calamiteiten op het kindercentrum kunnen zij dan ook buiten de reguliere stagetijd worden ingezet. Voorlopig laten wij geen maatschappelijke stages toe op het kindercentrum maar dit kan in de toekomst wel. Zij hebben geen verantwoordelijkheden op de groep. Zij worden door de medewerkers van de groep waar zij meelopen begeleid. BBL-ers (Beroeps Begeleidende Leerweg) zijn stagiaires met een arbeidsovereenkomst. Zij kunnen bij gebleken geschiktheid formatief worden ingezet op de groepen en als volwaardig pedagogisch medewerker de werkzaamheden verrichten

Pedagogisch coach, zorgcoördinator en specialistisch coach.

Regelmatig is er een pedagogisch coach (VE en/of IKK) op de locatie. Die coacht de pedagogisch medewerkers op de groep bij de uitvoering van het pedagogisch beleid. Ook de zorgcoördinator komt geregeld op de locatie. De zorgcoördinatoren ondersteunen de locaties bij vragen rondom kinderen. Bijvoorbeeld bij opvallend gedrag, een ontwikkelingsachterstand op één of meerdere gebieden of het signaleren van kindermishandeling. Hoe de zorgcoördinator ondersteunt, verschilt per situatie. En kan bijvoorbeeld een observatie op de groep zijn. Maar ook begeleiding bij gesprekken met ouders. Tevens coördineren de zorgcoördinatoren het aanbod voor de extra begeleiding op de groep. Als het nodig is, coacht een specialistisch coach pedagogisch medewerkers. Die coach heeft specifieke kennis over het omgaan met kinderen met opvallend gedrag en/of een ontwikkelingsachterstand.

Wil je meer informatie over de manier waarop pedagogisch medewerkers worden ondersteund en gecoacht tijdens hun werkzaamheden? Dit staat beschreven in het gro-up pedagogisch beleid – Zo werken wij.

### **Op een andere groep**

Als je een keer extra opvang afneemt, plaatsen we je kind het liefst op de eigen (stam)groep. Wanneer dit niet kan, gaat je kind naar een andere groep op dezelfde locatie. Je hoort dit van tevoren. En moet hier toestemming voor geven worden in het ouderportaal. De mentor van jouw kind informeert van te voren de groep. En blijft volgen hoe het met jouw kind gaat.

## **Drie-uursregeling**

De inzet van de pedagogisch medewerkers per groep wordt bepaald aan de hand van de beroepskracht-kindratio (BKR). De BKR berekent hoeveel medewerkers er minstens op een groep staan. Dat berekent de BKR op basis van het aantal kinderen op de groep, de leeftijd van de kinderen op de groep en het soort opvang (kinderdagverblijf, peuteropvang, BSO). Bij opvang van ten minste tien aaneengesloten uren per dag mogen minder beroepskrachten worden ingezet voor ten hoogste drie uren per dag. Indien de norm van drie uur dreigt te worden overschreden zullen extra medewerkers worden ingezet zodat altijd wordt voldaan aan de vereiste norm.

De verdeling van het aantal pedagogisch medewerkers per groep op onze locatie is gedurende de dag als volgt:

---

### 1. Standaard rooster.

Wij werken met een rooster van 7.00 tot 18.00 uur. Wij hebben de volgende personele diensten op een dag:

Dienst 1: 7:00 – 16:30 uur

Dienst 2: 7:30 – 17:00 uur

Dienst 3: 8:00 – 17:30 uur

Dienst 4: 8:30 – 18:00 uur

De pauzes zijn tussen 13.00 en 14.30

Tijdens de pauze slapen de kinderen in de slaapkamers of spelen ze op de gang. Op de gang is er tijd voor vrij spelen, een kleine activiteit of het lezen van boekjes.

### 2. Aantal beroepskrachten per groep.

Op de groep Haas staan op maandag, woensdag en vrijdag 2 pedagogisch medewerkers. Op dinsdag en donderdag zijn er

3 pedagogisch medewerker aanwezig.

Op de groep Eekhoorn staan op maandag, dinsdag en donderdag 2 pedagogisch medewerkers. Op de woensdag en vrijdag is er 1 pedagogische medewerker aanwezig.

Op de groep Vos staan van maandag, dinsdag, woensdag en donderdag 2 pedagogisch medewerkers op de groep. Op vrijdag is er 1 pedagogisch medewerker aanwezig.

In de volgende situaties kan worden afgeweken van de BKR:

- Op het moment dat er minder kinderen aanwezig zijn. Aan het begin en aan het einde van de dag bijvoorbeeld.
- Tijdens de pauze van pedagogisch medewerkers tussen de middag.

De pauzetijden kunnen afwijken van wat hierboven staat. Bijvoorbeeld als de situatie van de groep daarom vraagt. Natuurlijk kijken we altijd kritisch of dat niet leidt tot een mogelijk onveilige situatie. En of het niet ten koste gaat van de pedagogische kwaliteit. Er is altijd voldoende aandacht voor zowel het individuele kind als voor de hele groep. Afwijken van de BKR gebeurt daarom meestal als (nog) niet de hele groep compleet is. Of wanneer een deel van de kinderen slaapt.

De pedagogisch medewerkers kijken steeds goed naar de behoeften van de aanwezige kinderen. De pedagogisch medewerkers kunnen er tijdens de pauze van een collega voor kiezen om met de kinderen die dat willen en kunnen een gezamenlijke activiteit te doen, bijvoorbeeld een spelletje of een boekje voorlezen. Voor kinderen die daar behoefte aan hebben is er ook ruimte voor vrij spel in de vertrouwde ruimte in nabijheid van de pedagogisch medewerker.

Laat een groepssituatie het niet toe om tijdelijk af te wijken van de BKR? Dan zoeken we een passende oplossing.

Ouders worden tijdens het intakegesprek geïnformeerd over deze drie-uursregeling en hoe dit in de dagelijkse praktijk geregeld is.

### **Achterwachtregeling**

Wanneer aan het begin en aan het einde van de dag zo weinig kinderen worden opgevangen dat met één beroepskracht-kind-ratio wordt voldaan of wanneer een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat (bijvoorbeeld tijdens pauzes),

is ondersteuning van deze beroepskracht door een andere volwassene (achterwacht) geregeld. Hiervoor wordt een achterwachting geregeld. Op onze locatie is de achterwacht als volgt geregeld:

Wij werken nooit alleen op een locatie, er zijn altijd minimaal twee volwassenen op de locatie aanwezig. Gedurende de dag zorgen we ervoor dat de locatiemanager of een andere volwassene aanwezig is, die bij calamiteiten ondersteuning kan bieden en die als persoon meekijkt/meeluistert op de groepen. Bij afwezigheid van de locatiemanager is er altijd een andere clustermanager binnen gro-up achterwacht. De medewerkers kunnen met deze achterwacht telefonisch contact opnemen bij calamiteiten of vragen.

### **Vier-ogenprincipe**

Op onze locaties werken we volgens het vier-ogenprincipe. Dit betekent dat zoveel mogelijk wordt voorkomen dat pedagogisch medewerkers alleen zijn met één of een aantal kinderen. Als een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat, kan er altijd een andere volwassene meekijken of -luisteren. Zo maken we de risico's in de kinderopvang zo klein mogelijk. En vangen we je kind in een beschermde en veilige omgeving op.

De volgende maatregelen/afspraken zijn op Kiekeboe gemaakt om te voldoen aan het vier-ogen principe:

We vangen de kinderen aan het begin en einde van de dag gezamenlijk op in één groep, zodat er altijd minimaal twee medewerkers aanwezig zijn. Als de medewerkers gedurende de dag niet met z'n tweeën staan, wordt een babyfoon bij een andere medewerk(st)er geplaatst, zodat ze elkaar altijd kunnen horen. Er is vanuit de groep altijd zicht op elkaar tijdens de verschoonmomenten en we zorgen ervoor dat derden niet zomaar naar binnen kunnen. Als er één medewerker op de groep staat, staat ook altijd een babyfoon aan tijdens deze momenten. Tijdens het naar bed brengen en uit bed halen staat ook altijd een babyfoon aan.

### **Samen zorgen voor een veilige omgeving**

Voor een veilige opvang, hebben we ook jouw hulp nodig. Let daarom op de volgende zaken:

- **Parkeer** je auto in de parkeervakken en fietsen in het fietsenrek.
- Sluit het **hek** op de speelplaats en alle **deuren** op de opvang altijd achter je
- Er wordt gebruik gemaakt van een **toegangscodes**. Deze is op te vragen bij de pedagogisch medewerkers/locatiemanager.
- Kijk voor je een **deur** opent eerst even door het glas of er geen kinderen achter zitten of staan.
- **Roken** mag niet in het gehele gebouw, op de pleinen en in de buurt van de ingang.
- Tijdens het slapen op de opvang mag je kind geen **sieraden** dragen.
- Laat kinderen tijdens je bezoek aan de locatie niet in je **tassen** komen. Want daar kunnen voor kinderen gevaarlijke spullen (medicijnen, sigaretten) in zitten.
- **Haalt iemand anders** je kind op? Geef dit door aan de pedagogisch medewerker van de groep. Wij geven kinderen niet mee aan onbekenden als je dit niet van tevoren hebt doorgegeven. Ook geven we je kind alleen mee aan iemand die 14 jaar of ouder is.

## Samenwerken met ouders

Een intensieve samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers heeft positieve gevolgen voor de ontwikkeling van je kind:

- Je kind zit lekkerder in zijn vel. Hierdoor kan je kind zich beter ontwikkelen. Dit geldt voor alle soorten kinderopvang. Hoe oud je kind ook is, een goede relatie en communicatie tussen jou en pedagogisch medewerkers is van belang.
- gro-up ziet ouderbetrokkenheid als iets vanzelfsprekends: elke ouder is betrokken bij de ontwikkeling van zijn kind. Ouderbetrokkenheid is meer dan dat je even met je kind meespeelt op de locatie. Het gaat ook om wat er thuis gebeurt: bespreken met je kind hoe die het heeft op de kinderopvang? En of er leuke of minder leuke dingen zijn gebeurd?
- Pedagogisch medewerkers en ouders werken voortdurend samen om de gezonde ontwikkeling van je kind te ondersteunen. Gezamenlijk en op een gelijkwaardige manier. Zo zorgen wij ervoor dat de kinderen de juiste handvatten en ervaringen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij voelen pedagogisch medewerkers en

ouders zich verantwoordelijk voor elkaar. En delen we de verantwoordelijkheid voor onze kinderen. We erkennen elkaars professionele en ervaringsdeskundigheid. Zo helpen wij de kinderen om te kunnen functioneren in de wereld van de toekomst.

### **Samenwerking met ouders in de praktijk**

In de praktijk vindt op meerdere niveaus samenwerking met ouders plaats. Hier richten wij ons op de samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers. Verderop in deze locatiegids geven we meer informatie over de oudercommissie.

Bij de samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders staan vier doelen centraal. Aan deze doelen zitten ouderoutines gekoppeld. Een ouderoutine is een herkenbare, terugkerende en betekenisvolle activiteit. Die de samenwerking bevordert en de ontwikkeling van je kind stimuleert. Deze routines zijn effectief wanneer ze op maat worden aangeboden, passend bij de locatie en de doelgroep.

De vier doelen voor samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders:

1. Vanaf het begin is er contact, vertrouwen en verbondenheid tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders.

#### Routines:

- Het intakegesprek: dit is het eerste gesprek waarin je kunt vertellen over je kind. Pedagogisch medewerkers laten merken samen met jou de verantwoordelijkheid voor opvoeding en educatie te delen.
- In de ouderapp kun je op veilige wijze meekijken met de dagelijkse belevenissen van je kind door middel van het dagboek. In het dagboek ontvang je berichten over voeding, zorg en activiteiten. Ook kun je, als je hiervoor toestemming hebt gegeven bij de locatiemanager, foto's van je kind zien.
- De themabrief: in deze brief krijg je informatie over het actuele thema en hoe hier aan gewerkt wordt in de groep. Je krijgt informatie en tips om hier thuis met je kind mee aan de slag te gaan.



- De logeerknuffel: een logeerknuffel gaat bij ieder kind een keer logeren. Het kind mag de knuffel thuis verzorgen. Je mag samen met je kind een tekening, tekstje of fotootje in het logeerschrift plakken om te laten zien wat de knuffel thuis heeft gedaan. Hierdoor komen woorden, begrippen en andere leerinhouden zowel thuis als op de opvang op een speelse manier aan bod en worden beide werelden, thuis en de opvang, bij elkaar gebracht.
- Breng- en haalcontact: het over en weer informatie uitwisselen over wat je kind op het kinderdagverblijf of thuis heeft gedaan.

2. De samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en jou is afgestemd op de (ontwikkelings)behoefte van je kind.

Routines:

- Gesprekken met jou waarbij de ontwikkelingsbehoefte van je kind centraal staat.
- Het aanbieden van themakaarten: een themakaart geeft achtergrondinformatie en tips over verschillende thema's in de ontwikkeling van het kind.
- Wanneer nodig kan de zorgcoördinator betrokken worden.

3. De betrokkenheid tussen ouders en kinderen onderling wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.

Routines:

- Een jaarlijkse bijeenkomst voor ouders en kinderen, waardoor ouders elkaar en elkaars kinderen leren kennen. Hierdoor ontstaat vanaf het begin onderlinge betrokkenheid wat tussentijds vergroot wordt.

4. Alle ouders worden in de gelegenheid gesteld ouderbetrokkenheid te tonen.

#### Routines:

- Helpende handen: het verrichten van hand- en spandiensten waarbij de nadruk ligt op het gezamenlijk creëren van een prettige sfeer.
- Ouders als expert: ouders vertellen de kinderen iets over hun hobby of beroep. Ouders leveren op deze manier een bijdrage aan het aanbod op de opvang.
- De thematafel met spullen van thuis: hierbij wordt verbinding gemaakt tussen de thuiswereld en de opvang. Het samen op zoek gaan naar informatie en materialen voor deze tafel zorgt voor inrichting. Er wordt samen gewerkt en gedacht wanneer kinderen en ouders inventariseren wat nodig is om een rijke leeromgeving te creëren. De thematafel wordt een ontmoetingsplek waar je kind je vertelt over het thema. Ook ouders kunnen elkaar aanspreken op ervaringen die zij delen.

#### **Oudercommissie**

Wij willen op iedere locatie een eigen oudercommissie (oc) hebben. En dat zijn we ook wettelijk verplicht. In deze commissie zitten ouders van kinderen op de locatie. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oc is om mee te praten over de kwaliteit van de opvang en de kwaliteit te bevorderen. Daarvoor adviseert ze de locatiemanager. Gevraagd en ongevraagd. De oc is een waardevol klankbord. Er is ook een centrale oudercommissie. Deze commissie bestaat uit afgevaardigden uit lokale oudercommissies.

Wil je ook graag meedenken over belangrijke zaken die betrekking hebben op je kind en de opvang? Of heb je vragen en/of opmerkingen? Via [kiekeboeoudercommissie@gmail.com](mailto:kiekeboeoudercommissie@gmail.com) kun je contact opnemen met de oudercommissie. Via [anja.boot@gro-up.nl](mailto:anja.boot@gro-up.nl) kun je contact opnemen met de locatiemanager.

### **gro-up ouderportaal**

In het gro-up ouderportaal staan jouw gegevens. Ook kan je daarin je kind aan- en afmelden en incidenteel extra opvang aanvragen. En aangeven of je toestemming geeft voor verschillende zaken. Bijvoorbeeld of foto's en videobeelden van je kind gebruikt mogen worden door gro-up.

Je krijgt de inloggegevens voor het ouderportaal zes weken voor je kind op de opvang start. Heb je vragen over het gro-up ouderportaal? Onze afdeling Klantcontact en Advies heeft de antwoorden.

### **Nieuwsbrieven en website**

Als er bijzonderheden op de locatie zijn, vind je dat terug in een nieuwsbrief en op een mededelingenbord. Meerdere keren per jaar krijg je een centrale nieuwsbrief van gro-up met daarin nieuws vanuit de organisatie en handige opvoedtips en -tricks. Je krijgt deze in de ouderapp en per e-mail.

Op gro-up.nl vind je allerlei praktische informatie. Zoals de plaatsingsprocedure of de algemene voorwaarden. Ook delen we op die website en op onze social mediakanalen praktische tips voor de opvoeding. En over de ontwikkeling van kinderen. Via de ouderapp heb je altijd digitaal toegang tot facturen en jaaropgaven.

## **Overgang naar de basisschool en de BSO**

### **Overgang naar de buitenschoolse opvang**

In de buurt van onze locatie zijn de volgende buitenschoolse opvanglocaties te vinden: BSO Kiekeboe en BSO de Korf.

Bij inschrijving of plaatsing op het kinderdagverblijf sta je niet automatisch ingeschreven voor de buitenschoolse opvang (BSO). Daarvoor moet je je kind apart inschrijven. Dit kan via het formulier op de website. Onze collega's van de afdeling Klantcontact en Advies helpen je bij de inschrijving. Tip: schrijf je kind ruim voor de vierde verjaardag in op de BSO. Dan vergroot je de kans dat je op tijd een plaats hebt. Er is geen minimum leeftijd waarop je je kind voor de BSO kan inschrijven. Een kind dat al op een kinderdagverblijf van gro-up zit, heeft voorrang bij plaatsing op een van onze BSO-locaties.

De overgang van het kinderdagverblijf naar de basisschool en de BSO is een grote stap. De mentor heeft de ontwikkeling en het welbevinden van het kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie. De leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch medewerkers van de BSO kunnen met die informatie jouw kind beter begeleiden. De informatie wordt bewaard in het kinddossier. En na jouw toestemming en met inachtneming van de privacy dragen we die over aan de school en de BSO.

### **Overgang naar de basisschool**

Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er vaak binnen de gemeente afspraken gemaakt over een inhoudelijke doorgaande lijn. Is dit niet het geval? Dan weten de scholen dat ze een overdracht bij de ouders, of met jouw toestemming, bij ons kunnen opvragen.

In Linschoten zijn tussen scholen, peutercentra en kinderopvangorganisaties afspraken gemaakt ten aanzien van de doorgaande leerlijn.

Wanneer je kind 3 jaar en 9 maanden is wordt er op de groep een laatste registratie van KIJK! ingevuld. Deze wordt tijdens een 10 minuten gesprek met ouders besproken. Er wordt dan ook toestemming gevraagd om de registratie over te dragen naar school. Deze wordt dan uiterlijk bij een leeftijd van 3 jaar en 11 maanden digitaal verstrekt aan school waarbij de pedagogisch medewerker ook aanbiedt om langs te komen voor een gesprek. De basisschool en buitenschoolse opvang accepteert de overdracht, het wordt door hen verwerkt en bewaard in het leerling-dossier, conform de afspraken geldend binnen de betreffende basisschool en/of de buitenschoolse opvang.

Voor kinderen waarbij er sprake is van een zorgbehoefte in een specifiek aandachtsgebied en waarbij de zorgcoördinator betrokken is, wordt gezorgd voor een warme overdracht aan de intern begeleider van de betreffende basisschool. De pedagogisch medewerkers informeren de ouders hierover. Een kind met een specifieke zorgbehoefte in een specifiek aandachtsgebied wordt hier gedefinieerd als een kind:

- voor wie een individueel stimuleringsplan bestaat en/of;

- voor wie specifieke aanpak of extra hulp nodig is en/of;  
een specifiek aandachtsgebied heeft dat extra ondersteuning vereist om zich verder te kunnen ontwikkelen

Als je kind ook naar BSO Kiekeboe gaat zal de laatste KIJK! registratie door de pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf aan de pedagogisch medewerkers van de BSO worden gegeven, voordat het kind op de BSO begint.