

gro-up

kinderopvang

Pedagogisch deelbeleid

Groeistap 3 Schoolkind

(6 tot 10 jaar)



Groei-pad

Groeistap 3
(schoolkind):
6 tot 10 jaar

Doel 1: Het in een veilige en gezonde
omgeving bieden van emotionele
veiligheid aan kinderen

Doel 2: Het bevorderen
van de persoonlijke
competentie

Doel 3: Het bevorderen
van de sociale
competentie

Doel 4: De socialisatie van kinderen
door overdracht van algemeen
aanvaarde waarden en normen

Groeipad

gro-up is actief op het gehele groeipad van een kind (van zes maanden voor de geboorte tot aan zelfstandigheid).

Het groeipad van elk kind bestaat uit zes groeistappen, te beginnen bij zes maanden voor de geboorte.

Groeistappen

- -6m tot 2 jaar (baby-dreumes)
- 2 tot 6 jaar (peuter-kleuter)
- 6 tot 10 jaar (schoolkind)
- 10 tot 14 jaar ((pré-)puber)
- 14 tot 20 jaar (adolescent)
- 20 tot zelfstandigheid ((jong-)volwassene)

We beschrijven in dit pedagogisch deelbeleid eerst de ontwikkeling van een kind binnen de groeistap. Daarna volgt een uitwerking van de vier pedagogische doelen vanuit de Wet Kinderopvang.

Groeistap 3 (schoolkind): 6 tot 10 jaar

Doordat schoolgaande kinderen kunnen lezen en schrijven, maken zij steeds meer kennis met de volwassen wereld. In deze periode maakt hun cognitieve ontwikkeling een grote sprong. Het denken verandert behoorlijk; schoolgaande kinderen kunnen steeds abstracter denken, waardoor ze anders naar het leven en de wereld gaan kijken. Ze begrijpen beter wat werkelijkheid is en wat fantasie is. Het geheugen ontwikkelt waardoor ze strategieën gebruiken om dingen te onthouden. Dit is ook de periode waarin het 'echte' schoolse leven is begonnen.

Schoolgaande kinderen worden steeds gevoeliger voor de mening van anderen en vormen zelf ook over veel dingen een eigen mening. Ze maken kennis met digitale en sociale media, waardoor hun wereld in deze groeistap weer groter wordt. Ook worden schoolgaande kinderen steeds onafhankelijker; ze willen graag groot zijn en verlangen naar meer ruimte om te oefenen met verantwoordelijkheden.

Ontwikkelingstaken	Onze rol
<ul style="list-style-type: none"> > Vergroten zelfstandigheid en zelfredzaamheid > Gebruik van basale infrastructuren (geld, vervoer, vrijetijdsvoorzieningen, sociale media) > Schoolse vaardigheden > Internet en sociale mediavaardigheden > Acceptatie door leeftijdsgenoten > Abstract denken > Socialisatie (vb. verplaatsen in een ander, samenwerken, conflicten oplossen) 	<ul style="list-style-type: none"> > We bieden sport- en spelactiviteiten waarmee kinderen hun executieve en sociale vaardigheden kunnen ontwikkelen en versterken (bv. plannen, organiseren, overzicht behouden, taakgerichtheid, impulsbeheersing, emotieregulatie, flexibiliteit, verschillende standpunten of rollen aannemen, conflicten oplossen) > We evalueren activiteiten, gebeurtenissen en situaties met de kinderen en stimuleren hen te reflecteren op eigen gedrag en denkproces > We hebben aandacht voor en geven ondersteuning bij onderwijs, wereldse vraagstukken en het participeren in de maatschappij > We leren de kinderen bewust omgaan met digitale media (gebruik apparaten, mediawijsheid, sociale omgangsvormen) > We bieden ruimte voor participatie en autonomie (zelf ontdekken en vertellen wat ze weten en kunnen, samen bepalen van de structuur, de regels en de activiteiten) > We gaan respectvol om met verschillen in etniciteit en gender en stimuleren positieve omgang met leeftijdsgenootjes (elkaar respecteren, aanspreken op gedrag, eigen grenzen aangeven, focussen op positief gedrag en talenten) > We stimuleren communicatievaardigheden door met de kinderen te praten over regels, omgangsvormen, open vragen te stellen, context en feedback te geven, positieve taal te gebruiken. > We begeleiden de seksuele ontwikkeling door in gesprek te gaan over lichamelijke, intimiteit en grenzen.



Hoe werken wij op onze locaties aan de pedagogische doelen binnen groeistap 3?

Doel 1: Het in een veilige en gezonde omgeving bieden van emotionele veiligheid aan kinderen

Wij gaan op een sensitieve en responsieve manier met kinderen om. We tonen respect voor de autonomie van kinderen. En stellen grenzen aan en bieden structuur voor het gedrag van kinderen, zodat zij zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen.

- Wij geven kinderen de ruimte om te wennen op de nieuwe groep van de buitenschoolse opvang.
- Wij maken bij het wennen gebruik van de informatie, bijvoorbeeld uit het kindvolgsysteem, van de groep waar het kind voorheen heeft gezeten.
- Wij bouwen stap voor stap een band op met het kind, bijvoorbeeld door interesse te tonen in het kind.
- Andere kinderen krijgen een rol bij het wenproces. Ze nodigen het kind uit samen te spelen en leggen uit hoe het eraan toe gaat in de groep.
- Wij laten op een positieve manier merken dat wij betrokken zijn bij wat het kind doet of ervaart. Dit doen wij door interesse te tonen, aan te moedigen, te troosten of complimenten te geven.
- Je doet wat je zegt en je zegt wat je doet.
- We praten met het kind en niet tegen het kind.
- Er heerst een positief opvoedklimaat.
- Wij zorgen voor een gevoel van veiligheid en geborgenheid en bieden ondersteuning bij de behoefte om de wereld te leren kennen.
- Wij luisteren naar de kinderen en reageren op hun woorden en lichaamstaal.
- Wij zorgen voor voldoende tijd en ruimte voor individuele aandacht.
- We praten veel op een plezierige toon met de kinderen. Zowel bij routines als in spel. Ook non-verbale en passend bij de leeftijdsgroep.
- Wij zetten verbale- en non-verbale communicatie in.
- Wij nemen de mening, wensen en inbreng van de kinderen serieus. Zo leren wij hen spelenderwijs dat hun mening ertoe doet en dat zij deze kenbaar mogen maken.
- We erkennen gevoelens en geven ruimte om te kijken naar mogelijkheden of oplossingen. Dat kan goed door letterlijk te vragen: 'Voel je je niet zo blij?'. Elk kind vraagt om een eigen aanpak.
- Wij zorgen voor structuur en voorspelbaarheid tijdens de dag.
- Wij respecteren de autonomie (behoefte, voorkeuren, temperament) van het kind bij de uitvoering van de activiteiten.
- Wij bieden kinderen een keuze binnen het programma en geven hen zoveel mogelijk inbreng in verschillende situaties.
- Wij storen de kinderen niet onnodig in hun spel.
- De inrichting van de speelplekken is zodanig dat kinderen zelf spelmateriaal kunnen uitzoeken, pakken en weer opruimen.
- Wij ondersteunen bij conflicten vanuit een bemiddelende rol.
- Wij geven betekenis aan het gedrag van het kind, en geven zoveel mogelijk woorden aan het gedrag.
- Met de kinderen wordt regelmatig over regels en omgangsvormen gepraat. Regels kunnen aangepast worden.
- We focussen op positief gedrag. Wij zijn in staat negatief gedrag te negeren.
- We geven kinderen veel eigen ruimte. Kinderen kiezen hun eigen activiteiten en we sluiten aan indien daar behoefte aan is.
- Wij stimuleren de kinderen eigen activiteiten te organiseren en begeleiden waar nodig.
- We stimuleren zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Bijvoorbeeld door kinderen zelf te laten ontdekken en vertellen wat ze weten en kunnen, door samen de regels en afspraken te bepalen.
- We reflecteren met de kinderen door na afloop de activiteiten en interacties te bespreken. En daarbij onderzoekende, open vragen te stellen over gedachten, gevoelens en gedrag.
- Kinderen hebben een stem bij het bepalen van een activiteitenprogramma.
- Kinderen worden zoveel mogelijk betrokken bij de dagelijkse gang van zaken op de groep. Zo worden er afspraken gemaakt over de invulling van taken en levert iedereen een bijdrage aan de groep.

Doel 2: Het bevorderen van de persoonlijke competentie

Kinderen worden spelenderwijs uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden. Zodat wij hen de gelegenheid geven steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving.

- Wij zijn geduldig en geven kinderen de tijd en ruimte om hun verhaal te vertellen.
 - Wij nodigen kinderen uit te communiceren met taal.
 - Het spel van kinderen wordt gerespecteerd en wordt alleen verstoord als we daarvoor een bewuste keuze hebben gemaakt (bijvoorbeeld om het spel te verrijken, of omdat een kind zichzelf of een ander kind pijn kan doen).
 - Wij bieden kinderen een mooie balans tussen uitdaging en herhaling, inspanning en ontspanning. We houden hierbij rekening met het aanbod van thuis en op school.
 - Wij bieden kinderen mogelijkheden om intellectuele vaardigheden te ontwikkelen door een gevarieerd activiteiten aanbod, gesprekken en andere ervaringen.
 - Wij dagen kinderen uit om te vertellen en te laten zien wat ze weten en kunnen.
 - Wij richten de ruimtes zodanig in dat de kinderen verschillende soorten activiteiten kunnen doen zonder elkaar te storen. Er kan individueel, in kleine groepjes en met de hele groep gespeeld worden. Er zijn hoeken voor verschillende activiteiten.
 - Bij het inrichten van de groepsruimte houden we rekening met de verschillen in ontwikkelingsfase, behoeften en voorkeuren van de kinderen.
- Er zijn levensechte en kosteloze materialen aanwezig.
 - Het opbergen/opruimen van het spelmateriaal is inzichtelijk. Zo kunnen zij zelf een keuze maken waar zij mee willen spelen.
 - Wij stellen veel open vragen en betrekken kinderen bij vraagstukken om zo hun onderzoekende houding te stimuleren.
 - We maken ruimte voor nieuwe, leuke, spontane situaties die kansen bieden voor een gesprek en leermomenten.
 - Wij bieden regelmatig workshops aan waarbij kinderen ervaringen opdoen met diverse activiteiten, zoals koken, sport, techniek.. Dit draagt bij aan hun kennis over de wereld en leert hen over eigen talenten en voorkeuren.
 - Wij zorgen voor sport- en spelactiviteiten waarin kinderen leren impulsen te beheersen, te plannen, overzicht te houden en te schakelen in gedrag (flexibiliteit) en verschillende standpunten of rollen op te nemen.
 - Het bewegen (in de buitenlucht) zorgt ervoor dat kinderen hun hoofd leeg kunnen maken nadat ze hard gewerkt hebben op school. Ook heeft sport en bewegen een positief effect op de hersenontwikkeling en de executieve functies als aandacht richten en volhouden, werkgeheugen, emotieregulatie en planning.
 - Binnen de BSO/KidsClub zijn er mogelijkheden voor kinderen om de digitale- en mediawereld te verkennen.

- De pedagogisch medewerker wakkert zaken als creatief denken en handelen en probleemoplossend denken en handelen aan door de kinderen veel open vragen te stellen, hardop te denken, context en feedback te geven aan de kinderen.



Doel 3: Het bevorderen van de sociale competentie

Kinderen worden begeleid in hun interacties. Waarbij we hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden bijbrengen, zodat wij hen in staat stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.

- Wij zorgen voor een prettige sfeer op de groep. Wij helpen kinderen om zich veilig te voelen bij elkaar en om positieve relaties op te bouwen. Dit doen wij door positieve aandacht voor alle kinderen te hebben.
- Door rituelen, regels, vieringen en samenspel ontstaat een gevoel van gezamenlijkheid. Zo dragen wij zorg voor een groepsgevoel.
- We creëren bewust momenten waarop kinderen elkaar ontmoeten in hun spel.
- Binnen de interactie staat het initiatief van het kind centraal. Wij reageren betrokken op deze initiatieven van kinderen.
- Wij noemen de kinderen bij hun voornaam en leren hen spelenderwijs oog te hebben voor elkaar. Zo krijgen zij de kans om sociale rollen uit de spelen, eigen mogelijkheden te ontdekken en emoties te doorleven.
- Wij stimuleren en ondersteunen de interacties tussen kinderen onderling. Wij benoemen de onderlinge betrokkenheid tussen kinderen en weten deze te vergroten door hen spelenderwijs te leren oog te hebben voor elkaar. Bijvoorbeeld; 'Moeten jullie eens kijken wat Evi doet!'.
- We benutten emotievolle (spannende, verdrietige of blijde) momenten om kinderen te leren emoties te delen en deze te verwoorden. Kinderen leren elkaars emoties kennen en herkennen.
- We geven uitleg en leven de belangrijkste omgangsregels voor. We helpen zo de kinderen steeds meer vaardigheden te ontwikkelen om aan de groep te kunnen deelnemen.
- Wij betrekken de kinderen bij de gesprekken die onderling gevoerd worden. Zo leren zij zich in elkaar te verplaatsen.
- Wij geven de kinderen de ruimte om zelf conflicten op te lossen, maar begeleiden indien de situatie hierom vraagt.
- Wij stellen open vragen zodat kinderen hun eigen standpunt en mening kunnen verwoorden. Daarnaast geven ze zelf uitleg en informatie.
- Met de kinderen worden afspraken gemaakt over hoe we met elkaar omgaan. We maken, indien nodig, gebruik van de werkinstructie 'Voorkomen en/of omgaan met pestgedrag'.
- De BSO/KidsClub wordt gezien als een mini-maatschappij waarin normen, waarden, afspraken en regels gelden. Binnen deze mini-maatschappij kunnen de kinderen oefenen voor de echte maatschappij.
- Als situaties ontstaan waarin kinderen zich buitengesloten of gekwetst voelen, bespreken wij dit met de betrokken kinderen.
- Gezamenlijke normen en waarden worden besproken en afspraken en regels worden met de hele groep opgesteld.
- Op de BSO/KidsClub werken we met de werkwijze 'Omgaan met pesten'.
- Wij respecteren vriendschappen tussen kinderen en houden er zoveel mogelijk rekening mee.



- De kinderen krijgen de gelegenheid om hun eigen sociale plek te creëren met hun eigen activiteiten en regels. De pedagogisch medewerkers blijven op de achtergrond aanwezig en houden overzicht over de processen in de groep en het welbevinden van elk individueel kind.
- Wij ondersteunen kinderen bij het voorkomen en oplossen van conflicten. Bij conflicten tussen kinderen grijpen we niet altijd direct in. Meestal lukt het kinderen heel goed om er zelf uit te komen. Indien nodig stellen we ons op als bemiddelaar. We proberen afspraken te maken waar alle partijen tevreden mee zijn. Hierbij hanteren we de drie O's: Oog voor de ander, oplossingen bedenken en opnieuw vrienden worden.
- We gaan actief in gesprek met kinderen over lichamelijke, intimiteit en grenzen.
- We gaan met de kinderen in gesprek over sociale interacties in de online leefwereld.

Doel 4: De socialisatie van kinderen door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen

We stimuleren kinderen om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving, met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

Waarden zijn abstracte voorstellingen van wat mensen in een samenleving of groepering als goed of juist beschouwen (bijvoorbeeld respect hebben voor kinderen). Normen zijn de verwachtingen ten aanzien van gedrag die voortvloeien uit de waarden. Een norm is een concrete richtlijn voor gedrag (bijvoorbeeld wij luisteren naar kinderen). Ook in de groep op de BSO/KidsClub is er aandacht voor de overdracht van waarden en normen.

- Door kinderen te laten zien hoe we met elkaar omgaan, leren kinderen. De waarden en normen die we hanteren 'leven we dus voor' (voorbeeldfunctie).
- Wij gaan op een prettige en respectvolle manier met elkaar om. Wij luisteren naar elkaar en houden rekening met elkaar.
- Wij respecteren de eigenheid en gevoelens van ieder kind. Wij helpen hen in het omgaan met gevoelens en emoties, onder andere door deze te benoemen.
- Wij hebben kennis van de morele ontwikkeling. In deze fase kunnen kinderen steeds beter bedenken waarom iets goed of fout is. Wij geven een bij de leeftijd passende uitleg over waarom iets wel of niet kan.

- We zijn in staat negatief gedrag van een kind te duiden en hier adequaat mee om te gaan (negeren, laten zien hoe het anders kan (positief gedrag), afleiden).
- Wij helpen kinderen bij het ontdekken van, en leren omgaan met grenzen.
- Wij zien het als een uitdaging om binnen de groep ruimte te geven aan de verschillende persoonlijkheden. Kinderen maken op de BSO/KidsClub kennis met een variatie aan mensen. Zij ervaren dat er verschillen en overeenkomsten zijn. We laten hen zien hoe mooi het is dat we allemaal verschillend zijn. Dat is juist heel waardevol én geeft kleur aan de groep.
- We hebben respect voor elkaar en helpen elkaar. We vinden het belangrijk dat we goede omgangsvormen hanteren. Ook 'dank je wel' zeggen en groeten bij binnenkomst horen erbij.
- We hebben ook respect voor de omgeving, de speelomgeving met alle materialen en de natuurlijke omgeving (dieren, planten, et cetera). Wij leggen uit, geven het goede voorbeeld en betrekken de omgeving bij de leefwereld.
- Wij praten in het bijzijn van de kinderen met de kinderen en niet over de kinderen.
- Wij ronden een communicatiemoment met het kind goed af.

- In onze groepscultuur is open en eerlijke communicatie een belangrijke waarde. We leren de kinderen elkaar op een respectvolle manier aan te spreken op gedrag. Zonder de ander af te keuren, leren we dat ze elkaar hun grens aan kunnen geven. Zo dragen we met elkaar de verantwoordelijkheid voor de sfeer in de groep.
- Wij zijn attent op signalen van kinderen en spelen hierop in. Bijvoorbeeld als we merken dat een bepaalde regel voor kinderen niet werkt, roepen wij de kinderen bij elkaar om hierover te praten.
- Door zelf positieve taal te gebruiken en te focussen op talenten van de kinderen en elkaar, laten wij zien wat van de kinderen verwacht wordt.
- Wij geven kinderen de kans om te participeren, bijvoorbeeld in een kinderraad.
- Er is aandacht voor de actualiteit, belangrijke maatschappelijke thema's en de omgangsvormen in de online leefwereld.

