

gro-up

kinderopvang

# Locatiegids

## Peuteropvang het Spectrum

De gegevens van peuteropvang het Spectrum

Robert van 't Hoffstraat 30

3059 PN

010-7508422

Locatiemanager: Marjon Bluijs

Telefoonnummer: 06-12059631



## Welkom bij peuteropvang het Spectrum

Groeien is jezelf ontwikkelen. Ontdekken wie je bent. Wat je wilt. Wat je kan. En welke talenten je hebt. Dat is een ontdekkingstocht over langere tijd. Op onze peuteropvang gaat je kind op ontdekking in een gezonde, veilige, kansrijke omgeving.

Deze locatiegids is onderdeel van ons pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid van gro-up kinderopvang bestaat uit twee documenten, namelijk een algemeen gro-up pedagogisch beleid 'Zo werken wij' én een locatiegids per werksoort (kinderdagverblijf/peuteropvang/buitenschoolse opvang (BSO)).

1. Zo werken wij; meer informatie over onze pedagogische uitgangspunten en werkwijze. En alles wat verder nog handig en nuttig is om daarover te weten.
2. Locatiegids; alles wat nodig is om te weten over de kinderopvanglocatie van je kind.

Bovenstaande documenten vormen samen ons pedagogisch beleid. Wat bedoeld is voor:

- De ouders van alle kinderen die wij dagelijks op onze kinderopvanglocaties begeleiden bij spelen, ontdekken en ontwikkelen.
- Onze enthousiaste en betrokken pedagogisch medewerkers. Om hen een kader te bieden voor hun dagelijks werk.
- Ouders die overwegen om voor gro-up kinderopvang te kiezen.
- Professionals die bij gro-up kinderopvang willen werken. Zodat ze kunnen zien of onze ideeën en werkwijze bij hen passen.
- Iedereen die wil weten hoe wij over opvoeden en opgroeien van kinderen denken. En door onze ideeën geïnspireerd wil worden.

## **In deze locatiegids lees je meer over:**

### **De locatie**

- Openingstijden en bereikbaarheid
- Sluitingsdata
- Brengen en halen
- De groepen op de peuteropvang
- Dagindeling
- Gebruik van de binnen- en buitenruimte

### **De start op de locatie**

- Wennen op de peuteropvang
- Meenemen en niet meenemen

### **Hoe we werken**

- Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten
- Voorschoolse educatie (VE)
- IKC het Spectrum

### **Zorgen voor kwaliteit**

- Onze (pedagogisch) medewerkers
- Op een andere groep
- Drie-uursregeling

- Achterwachtregeling
- Vier-ogenprincipe
- Samen zorgen voor een veilige omgeving

### **Samenwerking met ouders**

- Samenwerking met ouders in de praktijk
- Oudercommissie
- gro-up ouderportaal
- Nieuwsbrieven en website

### **Overgang naar de basisschool en de BSO**

- Overgang naar de buitenschoolse opvang
- Overgang naar de basisschool

## De locatie

### Openingstijden en bereikbaarheid

Bij peuteropvang het Spectrum krijgen peuters met een indicatie voor 'extra spelen en leren' vanaf 2-jarige leeftijd een VE-programma van 16 uur aangeboden. Gedurende 40 weken per jaar, wordt er wekelijks (verdeeld over 4 dagdelen) 16 uur VE aangeboden. Voor reguliere kinderen is dit gemiddeld 8 uur per week en voor doelgroepkinderen 16 uur per week. Op de website en in de tabel hierboven staat per groep het rooster met het aantal geboden dagdelen en uren.

De peuteropvang is op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag open van 08:30 uur tot en met 12:30 uur. Op vrijdag zijn wij gesloten. Telefonisch zijn wij bereikbaar van 8.30 uur tot 12.30 uur via telefoonnummer 010-7508422 (keuzemenu peuteropvang). Wij zijn tijdens alle schoolvakanties en nationale feestdagen gesloten.

Indien uw kind niet kan komen, vragen wij u dit vóór 8.45 uur door te geven via de Konnect ouderapp.

### Sluitingsdata

Op de volgende feestdagen en tijdens schoolvakanties zijn wij gesloten:

- Nieuwjaarsdag
- Pasen
- Koningsdag
- Bevrijdingsdag (eens in de 5 jaar)
- Hemelvaart
- Pinksteren
- Kerstmis

Daarnaast zijn wij op de volgende dagen gesloten in verband met studiedagen: zodra de studiedagen bekend zijn worden deze via de Konnect ouderapp en via de pedagogisch medewerkers gedeeld.

### **Brengen en halen**

Onze locatie heeft vaste openingstijden. Is de deur open? Dan ben je van harte welkom. Tijdens de openingstijden zijn de pedagogisch medewerkers verantwoordelijk voor de aanwezige kinderen.

De peuteropvang sluit om 12:30 uur. Het is de bedoeling dat je je kind voor die tijd ophaalt. Kan je je kind een keer niet op tijd ophalen? Regel dan iemand anders die je kind voor 12:30 uur ophaalt. En laat dat dan ook even weten. Want we laten je kind natuurlijk niet zomaar met iedereen meegaan.

### **De groepen op de peuteropvang**

In de tabel hieronder kunt u zien dat we 3 peuteropvang groepen hebben. Ook kunt u lezen wie de pedagogisch medewerkers zijn en wat onze openingstijden zijn. Iedere peuteropvang groep heeft per dagdeel maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Ieder kind zit in een vaste peutergroep en komt 2 of 4 dagdelen.

<b>Groep</b>	<b>Leeftijdsindeling</b>	<b>Groepsnaam</b>	<b>Geboden dagdelen van 4 uren per dagdeel</b>	<b>Aantal kinderen</b>	<b>Aantal pedagogische medewerkers</b>
Groep 1	2-4 jaar	Palet 1	Maandag/woensdag en/of Dinsdag/donderdag	Max 16 kinderen	2

Groep 2	2-4 jaar	Palet 3	Maandag/woensdag en/of Dinsdag/donderdag	Max 8 kinderen	1
		Palet 4	Maandag/woensdag en/of Dinsdag/donderdag	Max 8 kinderen	1

De kinderen maken deel uit van één stamgroep. Incidenteel kan het voorkomen dat een kind voor een bepaalde periode op maximaal twee stamgroepen blijft. Dit wordt altijd vooraf met ouders besproken en door ouders voor akkoord ondertekend.

Tijdens de vrije speelmomenten en op Palet 3 & 4 werken we met een open-deurenbeleid. Dit betekent dat de kinderen dan over de verschillende groepen mogen spelen. Door onze samenwerking met basisschool het Spectrum hebben we soms ook gezamenlijke activiteiten of brengen we een bezoekje aan de kleuterklas. Er zijn tijdens dit soort momenten altijd vaste pedagogisch medewerkers aanwezig. De aanwezigheid van de pedagogisch medewerkers is volgens het beroepskracht-kindratio.

### Dagindeling

Tijd	Activiteit	Uitleg
8.30	Inloop	Tijdens de inloop starten de kinderen en hun ouder(s) samen de ochtend met een ouderkind activiteit, speelt de ouder even met het kind of leest een boekje. De kinderen hebben hier een vrij spel moment. Ze kunnen aan tafel puzzelen, kleien en kleuren.

<b>8.45</b> Centrale start van de dag	Als de ouders weg zijn, gaan de pedagogisch medewerkers met de kinderen in een kring bij de dagritme kaarten zitten. Er wordt geteld (hoeveel kinderen, hoeveel jongens en meisjes, namen genoemd). Vervolgens wordt het thema besproken. We zingen liedjes waarin alle kinderen begroet worden en kiezen het "hulpje van de dag". Het hulpje van de dag vertelt aan de hand van de dagritme kaarten wat we gaan doen en mag de knijper naar de juiste kaarten verplaatsen bij elk overgangsmoment. Daarna kiezen en benoemen (zo mogelijk) de kinderen waar ze gaan spelen.
<b>9.00</b> Vrij en begeleid spel	De groep wordt gesplitst. Een groepje gaat een activiteit doen aansluitend op het thema van PUK. Deze activiteit wordt in kleine groepjes uitgevoerd, passend bij het niveau van de kinderen. De andere kinderen van de groep gaan (bij goed weer) buiten of op de gang spelen. De kinderen mogen kiezen waarmee ze willen spelen. Tijdens het spelen worden ze begeleid door de pedagogisch medewerkers en staat plezier centraal. Tijdens het spelen wordt er veel taal aangeboden en worden de kinderen op hun eigen niveau begeleid. De pedagogisch medewerkers spelen met de kinderen mee, dagen de kinderen uit en stimuleren ze tot nieuwe stapjes in de ontwikkeling op verschillende gebieden.
<b>10.00</b> Opruimen	De pedagogisch medewerkers en de kinderen gaan opruimen, de kinderen weten wanneer het tijd is om op te ruimen doordat er een opruimliedje wordt gezongen.
<b>10.15</b> Fruit eten en drinken	De kinderen gaan aan tafel. Er wordt fruit gegeten en iets gedronken. Daarna is er een toilet/verschoon moment.



<b>11.00</b> Vrij en begeleid spel	De groep wordt gesplitst. Een groepje gaat een activiteit doen aansluitend op het thema van PUK. Deze activiteit wordt in kleine groepjes uitgevoerd, passend bij het niveau van de kinderen. De andere kinderen van de groep gaan (bij goed weer) buiten of op de gang spelen. De kinderen mogen kiezen waarmee ze willen spelen. Tijdens het spelen worden ze begeleid door de pedagogisch medewerkers en staat plezier centraal. Tijdens het spelen wordt er veel taal aangeboden en worden de kinderen op hun eigen niveau begeleid. De pedagogisch medewerkers spelen met de kinderen mee, dagen de kinderen uit en stimuleren ze tot nieuwe stapjes in de ontwikkeling op verschillende gebieden.
<b>12.00</b> Opruimen en in de kring afsluiten	De pedagogisch medewerkers en de kinderen gaan opruimen, de kinderen weten wanneer het tijd is om op te ruimen doordat er een opruimliedje wordt gezongen. Vervolgens gaan we weer in de kring om de dag gezamenlijk af te sluiten. Er wordt een boekje gelezen en/of een liedje gezongen. De kinderen krijgen nog een klein tussendoortje aangeboden.
<b>12.20</b> Ophaalmoment – naar huis	De kinderen worden in de groep weer opgehaald door hun ouders.

Kinderen nemen zelf fruit mee. De kinderen krijgen van ons drinken uit een beker. Wij hanteren een voedingsbeleid en stimuleren gezonde voeding.

### **Gebruik van de binnen- en buitenruimte**

De peuters spelen in een vaste groepsruimte die zodanig voor hen ingericht is, dat zij zich voldoende kunnen ontplooien. Ook wordt er gebruik gemaakt van de eigen hal of de extra ruimte op het kinderdagverblijf zodat de kinderen aan voldoende lichaamsbeweging komen. In samenwerking met basisschool Het Spectrum worden er regelmatig ook gezamenlijke activiteiten uitgevoerd en bezoeken aan de kleuterklassen op school gebracht.

Er is geen sprake van opendeurenbeleid. De peuters spelen structureel in hun eigen groepsruimte of in de hal. Deze activiteiten vinden voornamelijk met de eigen groep plaats. Incidenteel wordt er weleens samengespeeld met kinderen van de andere groepen op het kindercentrum, maar dit is altijd onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers. Dit zijn geen structurele activiteiten en vallen derhalve niet onder het opendeurenbeleid.

Er is geen slaapruijnte aanwezig omdat er geen kinderen jonger dan 2 jaar opgevangen worden. Ook zijn de kinderen maar 1 dagdeel per dag aanwezig.

De peuteropvang is zodanig ingericht dat een kind de materialen zelf kan pakken, gebruiken en opruimen. Hiermee wordt de zelfstandigheid en zelfredzaamheid bevorderd. Materiaal en omgeving dagen uit en voldoen hiermee aan de natuurlijke drang tot ontdekken van peuters. Om het expressieve vermogen en de fantasie te ontwikkelen zijn ruimten en materialen kindvriendelijk, veilig en uitdagend ingericht. Een kind kan zich herkennen in de ruimte omdat wij deze inrichten met diverse echte en soms ook interculturele materialen.

We werken met verschillende hoeken binnen onze peutergroepen. Zo hebben beide peutergroepen een huishoek waar ruimte is voor rollenspel, dit wordt versterkt door de verkleedkleden die aanwezig zijn. We hebben ook een bouwhoek waar de kinderen aan de slag kunnen met rollenspel, maar ook de grove en fijne motoriek. In onze leeshoek is ruimte voor het kind om zich even terug te trekken, we stimuleren in deze hoek de taligheid en lokken de geletterdheid uit. Aan tafel is er ruimte voor de kinderen om aan de slag te gaan met de verschillende materialen uit de kast, de creativiteit wordt gestimuleerd door knutselactiviteiten, maar er kan bijvoorbeeld ook gepuzzeld worden.

Ook de buitenruimte moet voldoende uitdaging bieden om te spelen en te ontdekken. Onze buitenruimte is een uniek en groen buitenspeelsterrein, speciaal ontworpen om alle ontwikkelingsgebieden te stimuleren. Het is een ruimte waar het ontdekken van verschillende materialen mogelijk is. De zandbak is een speel-water-zandcombinatie waar kinderen zich helemaal kunnen uitleven. Natuurlijk komen ook veel spelletjes aan bod zoals bellenblazen, stoepkrijten en nog veel meer. Er kan te allen tijde buiten gespeeld worden.

## De start op de locatie

### Wennen op de peuteropvang

Ongeveer drie weken voor de start op de peuteropvang ontvang je een uitnodiging voor een wen- en intake moment op onze peuteropvang. Tijdens de intake worden jij en je kind ontvangen door de mentor van je kind. Deze pedagogisch medewerker zal zorgen voor een uitwisseling van informatie. Voor de pedagogisch medewerker(s) is het fijn om te weten hoe je kind thuis is, is hij/zij al aan andere kinderen gewend, zijn er bijzonderheden om rekening mee te houden. Dit wordt tijdens de intake besproken, daarnaast neemt de pedagogisch medewerker je mee in hoe we werken binnen de peuteropvang. Tijdens dit gesprek stemmen we de behoefte van jou als ouder en je kind af. Je kunt tijdens dit intakegesprek dus al je vragen stellen. Daarnaast zal de pedagogisch medewerker een wenmoment plannen als daar behoefte aan is. Vaak is dit een moment van ongeveer 1 à 2 uurtjes bij de opvang.

Heb je na de intake of het wenmoment nog vragen? Dan kun je deze altijd stellen als je even langskomt of belt met de locatie. We helpen je graag!

Wanneer je kind drie maanden op de groep is, vindt er een evaluatie plaats. De mentor van je kind bespreekt dan, aan de hand van een evaluatieformulier, een aantal vragen met jou. Indien je zelf nog op- of aanmerkingen heeft, kun je deze ook aangeven op het formulier en dit bespreken met de pedagogisch medewerker.

Wanneer een kind vanuit een bestaande plaatsing doorstroomt naar een andere groep, beschouwen wij de geplande wenmomenten als een activiteit waarbij het kind kan wennen aan de nieuwe groep/kinderen en pedagogisch medewerkers. De plaats voor het kind op de eigen groep blijft onbezet zodat het kind altijd (eerder dan gepland) kan terug keren naar de eigen groep. Overplaatsing naar een andere groep komt binnen de peuteropvang weinig voor. Indien hier sprake van is maken we in overleg met je wenafspraken.

## **Meenemen en niet meenemen**

Bij onze opvang neemt je kind zijn eigen fruit mee, wij zorgen voor drinken. We drinken tijdens het fruitmoment water uit een beker.

Gebruikt je kind dieetvoeding? Overleg dan met de pedagogisch medewerkers. Samen kijken we of we deze voeding kunnen bieden of dat je deze zelf van huis meeneemt.

Een setje eigen reservekleding meegeven is prettig in geval van ongelukjes. Een knuffel, of iets wat van thuis meegebracht is, kan veel kinderen een gevoel van veiligheid bieden. Wil je hierin zorgvuldige keuzes maken? Het materiaal moet veilig zijn voor alle kinderen van de groep. Wanneer jouw kind iets meebrengt van thuis kun je dit aangeven bij de pedagogisch medewerker. Wij zijn niet aansprakelijk voor het zoekraken of kapotgaan van het meegebrachte materiaal.

## **Hoe we werken**

### **Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten**

Peuteropvang het Spectrum werkt volgens het VE-programma; Uk en Puk. Deze werkwijze bevat verschillende thema's, aan de hand waarvan activiteiten worden aangeboden. Uiteraard is er naast de aangeboden activiteiten ook ruimte voor (begeleid) vrij spel. Ouders krijgen via de ouderapp een Themanieuwsbrief opgestuurd, waarin staat aangegeven wat er aan het thema aan bod komt.

We bieden onze activiteiten gericht op de ontwikkeling van de kinderen. Zo doen we vaak groepsactiviteiten met de hele groep maar we hebben ook geregeld deelactiviteiten waarin we met kleine groepjes aan de slag gaan of waarin we juist een-op-een met je kind aan de slag gaan. Op deze manier krijgen we goed inzicht in de ontwikkeling van je kind!

Daarnaast gaan de kinderen ook af en toe op uitstapje in de wijk. Wij gaan altijd met minimaal 2 pedagogische medewerkers op uitstapje. Daarnaast krijgen alle kinderen een hesje aan, zodat ze duidelijk te herkennen zijn. Ook de

pedagogisch medewerkers dragen bedrijfskleding. Als laatste hebben de medewerkers ook altijd een mobiele telefoon mee, zodat er in geval van nood contact met de locatie kan worden gezocht.

Als start of afsluiter van onze thema's hebben we activiteiten waarbij we de jou als ouder graag betrekken. Deze activiteiten organiseren we vaak aan het begin of einde van de opvangdag. De activiteiten zijn uiteenlopend van knutselactiviteit tot samen naar buiten gaan.

### **Voorschoolse Educatie (VE)**

Vanuit het VE-programma Uk & Puk bieden we activiteiten aan waarmee de ontwikkeling van kinderen tussen twee en zes jaar extra wordt gestimuleerd. De pedagogisch medewerkers die de VE uitvoeren, zijn extra opgeleid om goed te kijken naar wat kinderen met een (dreigende) onderwijsachterstand ondernemen. En wat ze interessant vinden. Om zo bij hun belevingswereld te blijven aansluiten. We bieden de activiteiten op een ontwikkelingsgerichte manier aan. Dat wil zeggen dat de activiteiten aansluiten bij wat kinderen al kunnen en bij hun interesse én hen uitdagen wat nieuws te leren.

### **Visie op VE**

Wij willen graag dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. En het is belangrijk dat een kind een goede start maakt in het basisonderwijs. Daarom werken de basisscholen, kinderopvang, peuteropvang (peuterspeelzalen), en soms ook logopedisten en het consultatiebureau/CJG met ondersteuning van de gemeente, samen om VE aan te bieden. Het dagelijkse aanbod is gebaseerd op de VE-methode. Bij het VE-aanbod hoort, naast de activiteiten, ook het samenwerken met ouders (pedagogisch partnerschap), de doorgaande lijn van kinderopvang naar de basisschool en afspraken over de overdracht tussen peuteropvang en basisschool. Zo krijgen en houden kinderen aansluiting met de basisschool.

De pedagogisch medewerkers observeren kinderen met de kindvolgmethode KIJK! Het dagelijkse aanbod baseren we op die observaties. De pedagogisch medewerkers observeren de kinderen dagelijks op het gebied van taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en de motorische ontwikkeling. Zij registreren hun observaties in het digitale

systeem van KIJK! Vervolgens kijken de pedagogisch medewerkers welke kinderen op welk ontwikkelingsgebied extra stimulering nodig hebben. Voor kinderen die meer dan vier maanden voor- of achterlopen in hun ontwikkeling stellen we een plan van aanpak op.

Voor elk thema van de VE-methode maken we een activiteitenplanning. Die sluit aan op de behoefte van de kinderen op de geobserveerde ontwikkelingsgebieden.

### **De methode Uk & Puk**

In ieder thema komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod. Elke activiteit heeft een vaste opbouw met een introductie, een kern, uitbreiding en een afsluiting. Tijdens de introductie prikkelen de pedagogisch medewerkers de kinderen waardoor de kinderen gemotiveerd worden om mee te doen met de activiteit. De pedagogisch medewerkers roepen achtergrondkennis op, breiden kennis uit en leggen eventueel begrippen uit die kinderen lastig vinden.

Na de introductie volgt de kern waarbij gedifferentieerd wordt per leeftijdscategorie en ontwikkelingsfase, dit geldt ook voor de woorden die aan bod komen. Daarna is er ruimte voor uitbreiding. Aan alle ontwikkelingsgebieden wordt aandacht besteed en er worden een aantal nieuwe woorden aangeboden. Vanuit de methode worden de pedagogisch medewerkers ondersteund in hoe zij aan deze uitbreiding invulling kunnen geven. Tot slot sluiten de pedagogisch medewerkers de activiteit af. Dit doen zij bijvoorbeeld door te herhalen of door de gebruikte spullen op te ruimen. De pedagogisch medewerkers controleren of de kinderen de activiteit hebben begrepen en kijken welke woorden de kinderen al begrijpen en kunnen toepassen.

Voor de pedagogisch medewerker zijn bij elke activiteit aanwijzingen opgenomen, zoals structuur bieden, grenzen stellen, informatie geven en uitleggen, emotionele ondersteuning bieden en respect voor autonomie. Tevens is per activiteit een moeilijkere variant opgenomen zodat er optimaal gedifferentieerd kan worden

De inrichting van de ruimte en de keuze voor de materialen dragen bij aan het goed uitvoeren van de VE-methode. Met verschillende hoeken waar kinderen spelen met themamaterialen. Die materialen helpen bij een goede stimulering van de taal-, reken-, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van de kinderen. De pedagogisch medewerkers spelen mee. Zo verrijken ze het spel van de kinderen. Door te benoemen wat ze doen en de ervaringen van de kinderen te verwoorden. Taal- en rekenervaringen doen de kinderen onder andere op doordat de pedagogisch medewerkers vragen stellen: 'Zit er in jouw beker meer of minder dan in de beker van Jan?'. Ze zingen liedjes, vertellen verhalen, lezen boeken voor, bespreken plaatjes, benoemen voorwerpen en ondersteunen verbaal de handelingen die uitgevoerd worden. Cijfers, meetlinten en weegschalen worden ingezet tijdens spel en activiteiten. Andere voorbeelden van activiteiten die bij een thema passen: beukenootjes sorteren of kijken wie van de groep het grootst is. Ook in de bouwhoek doen de kinderen ervaringen op met vergelijken, meten, tellen, vormen, kleuren, enzovoort.

Met kinderen waarbij de taal een aandachtspunt is, besteden we tijdens kleine groepsactiviteiten of individueel extra aandacht aan de woorden van het thema.

De woorden waarmee gewerkt wordt, hangen in de groep. Zo zie je als ouder ook welke woorden je kind leert. Bij de woorden staan begrippen (groot-klein, dik-dun) waar extra aandacht aan wordt besteed.

We stimuleren de motorische ontwikkeling (grote motoriek) door kinderen zo veel mogelijk zelfstandig dingen te laten doen. Denk aan uit- en aankleden, drinken (inschenken) of op de bank klimmen. Het liefst spelen we iedere dag buiten. Waar kinderen rennen, fietsen, klimmen en klauteren. Zowel binnen als buiten wisselt het aanbod van materiaal steeds om de grote motoriek te stimuleren. Ook gaan regelmatig de voetjes van de vloer als we dansen.

De kleine motoriek stimuleren we door creatieve activiteiten. Zoals knippen, plakken, verven, kleuren en tekenen. Maar ook kralen rijgen en puzzelen. De meeste activiteiten en ook de puzzels en boeken op de groep passen bij het thema. Hierdoor komen de themawoorden in veel verschillende situaties aan bod.

Binnen beide groepen hebben we een aantal vaste hoeken:

- De bouwhoek
  - o In de bouwhoek wordt verschillend constructief materiaal aangeboden. Denk hierbij aan blokken, auto's een racebaan maar ook een treinbaan.
- De huishoek
  - o In de huishoek hebben we een keukentje, zithoek en een verkleedspullen. Daarnaast zijn er ook poppenspullen aanwezig. In de huishoek stimuleren we het rollenspel en zien we de kinderen gedurende de opvangperiode groeien in hun spel.
- De leeshoek
  - o In de leeshoek kunnen de kinderen zich even alleen of met een pedagogisch medewerker terugtrekken, hier kan gelezen worden en stimuleren we de geletterdheid.
- De themahoek/tafel
  - o In de themahoek of tafel wordt spel aangeboden wat bij het lopende thema past. Dit verschilt per keer, zo hebben we bij het thema 'Hatsjoe' een ziekenhuis in de groep en spelen we tijdens het thema 'Mijn familie en ik' met een poppenhuis.

Verder bieden we binnen onze opvang ook nog creatieve activiteiten en werkjes aan. In onze open kasten vind je puzzels, kralenplanken en ander uitnodigend materiaal.

Weet je waarom meespelen, kinderen op een positieve manier benaderen, samenspel tussen kinderen stimuleren en de autonomie van het kind respecteren belangrijk is? Je stimuleert daar de sociaal-emotionele ontwikkeling mee. Aan de hand van een duidelijk dagritme gaat je kind zelf op ontdekkingsreis.

### **Wat betekent VE voor ouders?**

Het consultatiebureau/CJG kan een VE-indicatie afgeven voor je kind. Dat gebeurt als het consultatiebureau/CJG ziet dat je kind extra gestimuleerd moet worden in de ontwikkeling. Omdat het anders straks niet klaar is voor het basisonderwijs. Bijvoorbeeld bij een (dreigende) achterstand in de taalontwikkeling. Het consultatiebureau/CJG registreert dit volgens vastgestelde criteria. Meestal zorgt de gemeente voor kinderen met een indicatie voor een tegemoetkoming in de kosten



voor de VE, zodat alle ouders het kunnen betalen. Met de gemeente zijn afspraken gemaakt waar de VE-opvang aan moet voldoen.

### *De basisschool*

Bij de VE is de doorgaande lijn in de thema's en activiteiten richting de school erg belangrijk. Peuteropvang het Spectrum werkt samen met de volgende school basisschool het Spectrum. Deze samenwerking bestaat uit:

Gezamenlijke activiteiten. Zo komen tijdens de Kinderboekenweek kinderen van de basisschool voorlezen.

- Een aantal keer per schooljaar gaan wij met de op dat moment bijna 4-jarige een kijkje nemen in de kleuterklas.
- Kinderen waar zorg over is, worden voor de start van de plaatsing op school al besproken met de leerkracht en intern begeleider van school. Op deze manier kan de doorstroming van de peuteropvang naar school soepel verlopen. Dit doen wij uiteraard alleen na toestemming van ouders.

### **Integraal Kind Centrum (IKC)**

Een Integraal Kind Centrum (IKC) is een voorziening waarin organisaties als onderwijs, kinderopvang en welzijn voor kinderen zijn samengevoegd. Een IKC gaat een grote stap verder dan een brede school of een verlengde schooldag. Het biedt een totaalpakket voor kinderen en ouders op het gebied van onderwijs, opvang en vrije tijd. Kinderen ontwikkelen, leren en ontmoeten elkaar gedurende de hele dag in een vertrouwde en uitdagende omgeving. De integrale benadering van de (talent-)ontwikkeling en ondersteuning van een kind wordt als een grote meerwaarde gezien voor kinderen, hun ouders en uiteindelijk onze samenleving. Het biedt een krachtige pedagogische omgeving en gaat de versnippering tussen onderwijs, peuteropvang, kinderopvang en buitenschoolse opvang tegen. Er wordt gewerkt vanuit één visie en er wordt als team vanuit verschillende expertises samengewerkt aan een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen.

IKC het Spectrum is ontstaan vanuit één gedeelde visie en samenwerking tussen basisschool en het kind centrum.

Een samenwerkingsverband tussen christelijke basisschool Het Spectrum en, gro-up kind centrum het Spectrum. Onderwijs en opvang werken hier intensief samen vanuit één pedagogische visie.

We laten kinderen samen leren, ontdekken en opgroeien. Daarbij geven we de kinderen zélf de verantwoordelijkheid. Een goede balans tussen leren, ontdekken en spelen zorgt dat kinderen zich bij ons optimaal kunnen ontwikkelen. Onze leerkrachten en pedagogische medewerkers begeleiden en inspireren de kinderen hierin.

Vanaf de inschrijving bij de zwangerschap tot aan de middelbare school bent u verzekerd van een kwalitatief aanbod van opvang en onderwijs. Van maandag t/m vrijdag tussen 7.00 – 18.30 uur en ook tijdens de vakanties. IKC het Spectrum is een veilige plek voor uw kind waarin hij of zij de kans krijgt talenten te ontwikkelen en te ontplooien. School en kinderopvang gaan bij ons hand in hand.

## Zorgen voor kwaliteit

### **Onze (pedagogisch) medewerkers**

Voor een kind is het belangrijk om veel dezelfde gezichten te zien op de groep. Dus zorgen wij ervoor dat er een maximaal aantal vaste gezichten op de groep is. Bij ziekte of verlof kan dit niet altijd. Op de locatie zie je welke medewerkers er vast op de groep werken.

Zo werken ook op onze locatie onze vaste invalkracht, onze groepshulp en komt de pedagogisch coach met regelmaat op bezoek. Af en toe komt de voorschools maatschappelijk werker of (adjunct) locatiemanager ook binnenlopen op de peuteropvang.

Regelmatig is er een pedagogisch coach (VE en/of IKK) op de locatie. Die coacht de pedagogisch medewerkers op de groep bij de uitvoering van het pedagogisch beleid.

Ook de zorgcoördinator komt geregeld op de locatie. De zorgcoördinatoren ondersteunen de locaties bij vragen rondom kinderen. Bijvoorbeeld bij opvallend gedrag, een ontwikkelingsachterstand op één of meerdere gebieden of het signaleren van kindermishandeling. Hoe de zorgcoördinator ondersteunt, verschilt per situatie. En kan bijvoorbeeld een observatie op de groep zijn. Maar ook begeleiding bij gesprekken met ouders. Tevens coördineren de zorgcoördinatoren het aanbod voor de extra begeleiding op de groep.

Als het nodig is, coacht een specialistisch coach pedagogisch medewerkers. Die coach heeft specifieke kennis over het omgaan met kinderen met opvallend gedrag en/of een ontwikkelingsachterstand.

Wil je meer informatie over de manier waarop pedagogisch medewerkers worden ondersteund en gecoacht tijdens hun werkzaamheden? Dit staat beschreven in het gro-up pedagogisch beleid – Zo werken wij.

### **Drie-uursregeling**

De inzet van de pedagogisch medewerkers per groep wordt bepaald aan de hand van de beroepskracht-kind ratio (BKR). De BKR berekent hoeveel medewerkers er minstens op een groep staan. Dat berekent de BKR op basis van het aantal kinderen op de groep, de leeftijd van de kinderen op de groep en het soort opvang (kinderdagverblijf, peuteropvang, BSO).

Bij opvang van ten minste tien aaneengesloten uren per dag mogen minder beroepskrachten worden ingezet voor ten hoogste drie uren per dag. Indien de norm van drie uur dreigt te worden overschreden zullen extra medewerkers worden ingezet zodat altijd wordt voldaan aan de vereiste norm.

De verdeling van het aantal pedagogisch medewerkers per groep op onze locatie is gedurende de dag als volgt:

1. Standaard rooster.

Wij werken met een rooster van/wij hebben de volgende personele diensten op een dag:  
De diensten van de collega's op PO het Spectrum werken van 8.30 tot 12.30 uur.

## 2. Aantal beroepskrachten per groep.

Op onze locatie werken wij met vaste gezichten op de groep. Op Palet 1 zijn dit twee vaste gezichten en op Palet 3/4 werken we met drie vaste gezichten. Daarnaast hebben we het geluk dat we een vaste flex-collega op locatie hebben die bij ziekte of verlof kan invallen op de groep.

In de volgende situaties kan worden afgeweken van de BKR:

- Op het moment dat er minder kinderen aanwezig zijn. Aan het begin en aan het einde van de dag bijvoorbeeld.
- Tijdens de pauze van pedagogisch medewerkers tussen de middag.

De pauzetijden kunnen afwijken van wat hierboven staat. Bijvoorbeeld als de situatie van de groep daarom vraagt. Natuurlijk kijken we altijd kritisch of dat niet leidt tot een mogelijk onveilige situatie. En of het niet ten koste gaat van de pedagogische kwaliteit. Er is altijd voldoende aandacht voor zowel het individuele kind als voor de hele groep. Afwijken van de BKR gebeurt daarom meestal als (nog) niet de hele groep compleet is. Of wanneer een deel van de kinderen slaapt.

De pedagogisch medewerkers kijken steeds goed naar de behoeften van de aanwezige kinderen. De pedagogisch medewerkers kunnen er tijdens de pauze van een collega voor kiezen om met de kinderen die dat willen en kunnen een gezamenlijke activiteit te doen, bijvoorbeeld een spelletje of een boekje voorlezen. Voor kinderen die daar behoefte aan hebben is er ook ruimte voor vrij spel in de vertrouwde ruimte in nabijheid van de pedagogisch medewerker.

Laat een groepssituatie het niet toe om tijdelijk af te wijken van de BKR? Dan zoeken we een passende oplossing.

Ouders worden tijdens het intakegesprek geïnformeerd over deze drie-uursregeling en hoe dit in de dagelijkse praktijk geregeld is.

## **Achterwachting**

Doordat er de peuteropvang uitsluitend in schoolweken geopend is en van 8.30 tot 12.30 is er altijd een collega aanwezig die kan bijspringen in geval van nood. Dit is een (adjunct-) locatiemanager, collega van het kinderdagverblijf of de BSO of een van de collega's binnen basisschool het Spectrum.

Wanneer de locatiemanager, het vaste aanspreekpunt voor de pedagogisch medewerkers, niet aanwezig is, regelt zij een achterwacht. Dit is meestal een vaste collega uit de wijk.

## **Vier-ogenprincipe**

Op onze locaties werken we volgens het vier-ogenprincipe. Dit betekent dat zoveel mogelijk wordt voorkomen dat pedagogisch medewerkers alleen zijn met één of een aantal kinderen. Als een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat, kan er altijd een andere volwassene meekijken of -luisteren. Zo maken we de risico's in de kinderopvang zo klein mogelijk. En vangen we je kind in een beschermde en veilige omgeving op.

De volgende maatregelen/afspraken zijn op de peuteropvang gemaakt om te voldoen aan het vier-ogenprincipe:

- Er zijn ramen bij de peuteropvang waardoor er altijd iemand naar binnen kan kijken;
- We zorgen ervoor dat de ramen niet volledig afgeplakt zijn en dat er voldoende mogelijkheden zijn om naar binnen te kunnen kijken;
- Wij hanteren de beroepskracht-kind ratio. Dat wil zeggen dat er altijd twee gediplomeerde beroepskrachten op een groep van maximaal 16 kinderen staan;
- De pedagogisch medewerkers zijn nooit alleen in het gebouw, maar minimaal met z'n tweeën;
- We zorgen voor voldoende personele bezetting en hebben tevens de afspraak dat personeel niet met kinderen naar een afgelegen/afgezonderde plek gaat;
- Iedere medewerker/beroepskracht werkzaam in de peuteropvang (dus ook stagiaire en uitzendkracht) is in het bezit van een recente VOG Kinderopvang die valt onder de continue screening;

- De deur van de toilet-/verschoonruimte staat tijdens het wc-bezoek en verschoenen altijd open;
- Te allen tijde kunnen er mensen de ruimte binnenlopen. Dit kunnen leerkrachten zijn, de locatiemanager, collega's of ouders.

-

### **Samen zorgen voor een veilige omgeving**

Voor een veilige opvang, hebben we ook jouw hulp nodig. Let daarom op de volgende zaken:

- Wij verzoeken je te **parkeren** in de daarvoor bestemde parkeervakken en **fietsen** niet direct voor de ingang te plaatsen maar in het fietsenrek.
- Wil je de **hekken** op en rondom het plein na binnenkomst of vertrek altijd sluiten.
- PO het Spectrum maakt gebruik van **een toegangscode** die op te vragen is bij de pedagogisch medewerkers. Heb je geen toegangscode dan kunt u bij de hoofdingang aanbellen.
- Sluit alle **deuren** na binnenkomst of vertrek. Bij het openen van deuren eerst even door het glas kijken of er geen kinderen achter zitten of staan.
- Wij vinden het heel belangrijk dat wij je kunnen bereiken als dat nodig mocht zijn. Wil je ervoor zorgen dat wij altijd de juiste telefoonnummers (thuis, werk en/of nood) hebben?
- In het gehele kindercentrum, op de pleinen en nabij de entree mag niet worden **gerookt**.
- Als je je kind komt halen/brengen wil je dan je **tas** bij je houden en niet op een plek neerzetten waar kinderen erbij kunnen komen. Er kunnen voor kinderen gevaarlijke spullen (medicijnen, sigaretten) in zitten.
- Wordt je kind **opgehaald door iemand anders** dan gebruikelijk? Wil je dit dan doorgeven aan de pedagogisch medewerker van de groep? Wij geven jouw kinderen niet mee aan onbekenden als je dit niet van tevoren heeft doorgegeven. Deze persoon dient tenminste 14 jaar of ouder te zijn.

### **Samenwerken met ouders**

Een intensieve samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers heeft positieve gevolgen voor de ontwikkeling van je kind:

- Je kind zit lekkerder in zijn vel. Hierdoor kan je kind zich beter ontwikkelen. Dit geldt voor alle soorten kinderopvang. Hoe oud je kind ook is, een goede relatie en communicatie tussen jou en pedagogisch medewerkers is van belang.
- gro-up ziet ouderbetrokkenheid als iets vanzelfsprekends: elke ouder is betrokken bij de ontwikkeling van zijn kind. Ouderbetrokkenheid is meer dan dat je even met je kind meespeelt op de locatie. Het gaat ook om wat er thuis gebeurt: bespreken met je kind hoe die het heeft op de kinderopvang? En of er leuke of minder leuke dingen zijn gebeurd?
- Pedagogisch medewerkers en ouders werken voortdurend samen om de gezonde ontwikkeling van je kind te ondersteunen. Gezamenlijk en op een gelijkwaardige manier. Zo zorgen wij ervoor dat de kinderen de juiste handvatten en ervaringen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij voelen pedagogisch medewerkers en ouders zich verantwoordelijk voor elkaar. En delen we de verantwoordelijkheid voor onze kinderen. We erkennen elkaars professionele en ervaringsdeskundigheid. Zo helpen wij de kinderen om te kunnen functioneren in de wereld van de toekomst.

### **Samenwerking met ouders in de praktijk**

In de praktijk vindt op meerdere niveaus samenwerking met ouders plaats. Hier richten wij ons op de samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers. Verderop in deze locatiegids geven we meer informatie over de oudercommissie.

Bij de samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders staan vier doelen centraal. Aan deze doelen zitten ouderoutines gekoppeld. Een ouderoutine is een herkenbare, terugkerende en betekenisvolle activiteit. Die de samenwerking bevordert en de ontwikkeling van je kind stimuleert. Deze routines zijn effectief wanneer ze op maat worden aangeboden, passend bij de locatie en de doelgroep.

De vier doelen voor samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders:

- Vanaf het begin is er contact, vertrouwen en verbondenheid tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders.

### Routines:

- Het intakegesprek: dit is het eerste gesprek waarin ouders vertellen over hun kind. Pedagogisch medewerkers laten merken samen met de ouders de verantwoordelijkheid voor opvoeding en educatie te delen.
- Jaarlijks een startgesprek waar ouders, pedagogisch medewerkers en (waar mogelijk) het kind bij aanwezig zijn
- Kijkmomenten in de groep: dit is bedoeld om ouders te informeren over wat er in de groep gebeurt en hoe de ontwikkelingsgebieden van de kinderen worden gestimuleerd. Op deze manier begrijpen ouders beter wat hun kind mee heeft gemaakt op de opvang en kan thuis gerichter aangesloten worden bij de ervaringen van het kind.
- In de ouderapp kunt u op veilige wijze meekijken met de dagelijkse belevenissen van uw kind door middel van het dagboek. In het dagboek ontvangt u berichten over voeding, zorg en activiteiten. Ook kunt u, als u hiervoor toestemming heeft gegeven bij uw locatiemanager, foto's van uw kind inzien.
- De themabrief: in deze brief krijgen ouders informatie over het actuele thema en hoe hieraan gewerkt wordt in de groep. Ouders krijgen informatie en tips om hier thuis met het kind mee aan de slag te gaan.
- Breng- en haalcontact: het over en weer informatie uitwisselen over wat het kind op de peuteropvang of thuis heeft gedaan.
- 
- *De samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders is afgestemd op de (ontwikkeling) behoefte van ieder kind.*

### Routines:

- Oudergesprekken die afgestemd zijn op de ontwikkelingsbehoefte van het kind.
- Het aanbieden van themakaarten: een themakaart geeft achtergrondinformatie en tips over verschillende thema's in de ontwikkeling van het kind.
- Wanneer nodig kan de zorgcoördinator betrokken worden.
- *De betrokkenheid tussen ouders en kinderen onderling wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.*

### Routines:

- Een jaarlijkse bijeenkomst voor ouders en kinderen, waardoor ouders elkaar en elkaars kinderen leren kennen. Hierdoor ontstaat vanaf het begin onderlinge betrokkenheid wat tussentijds vergroot wordt.
- *Alle ouders worden in de gelegenheid gesteld ouderbetrokkenheid te tonen.*



### Routines:

- Helpende handen: het verrichten van hand- en spandiensten waarbij de nadruk ligt op het gezamenlijk creëren van een prettige sfeer.
- Ouders als expert: ouders vertellen de kinderen iets over hun hobby of beroep. Ouders leveren op deze manier een bijdrage aan het aanbod.
- De thematafel met spullen van thuis: hierbij wordt verbinding gemaakt tussen de thuiswereld en de opvang. Het samen op zoek gaan naar informatie en materialen voor deze tafel zorgt voor inrichting. Er wordt samen gewerkt en gedacht wanneer kinderen en ouders inventariseren wat nodig is om een rijke leeromgeving te creëren. De thematafel wordt een ontmoetingsplek waar kinderen hun ouders kunnen vertellen over het thema. Ook ouders kunnen elkaar aanspreken op ervaringen die zij delen.

### **Oudercommissie**

Wij willen op iedere locatie een eigen oudercommissie (OC) hebben. En dat zijn we ook wettelijk verplicht. In deze commissie zitten ouders van kinderen op de locatie. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de OC is om mee te praten over de kwaliteit van de opvang en de kwaliteit te bevorderen. Daarvoor adviseert ze de locatiemanager. Gevraagd en ongevraagd. De OC is een waardevol klankbord. Op dit moment vormen wij nog een OC op onze locatie, heb je interesse om aan te sluiten?

Heb je belangstelling en wil je ook graag meedenken over belangrijke zaken die betrekking hebben op je kind en de opvang? Of heb je vragen en/of opmerkingen? Via [marjon.bluijs@gro-up.nl](mailto:marjon.bluijs@gro-up.nl) kun je contact opnemen met de locatiemanager.

Is er geen volledige OC? Dan vraagt de locatiemanager op een andere manier advies aan de ouders.

### **gro-up ouderportaal**

In het gro-up ouderportaal staan jouw gegevens. Ook kan je daarin je kind aan- en afmelden en incidenteel extra opvang aanvragen. En aangeven of je toestemming geeft voor verschillende zaken. Bijvoorbeeld of foto's en videobeelden van je kind gebruikt mogen worden door gro-up.

Je krijgt de inloggegevens voor het ouderportaal zes weken voor je kind op de opvang start. Heb je vragen over het gro-up ouderportaal? Onze afdeling Klantcontact en Advies heeft de antwoorden.

### **Nieuwsbrieven en website**

Als er bijzonderheden op de locatie zijn, vind je dat terug in een nieuwsbrief en op een mededelingenbord. Meerdere keren per jaar krijg je een centrale nieuwsbrief van gro-up met daarin nieuws vanuit de organisatie en handige opvoedtips en -tricks. Je krijgt deze in de ouderapp en per e-mail.

Op gro-up.nl vind je allerlei praktische informatie. Zoals de plaatsingsprocedure of de algemene voorwaarden. Ook delen we op die website en op onze social mediakanalen praktische tips voor de opvoeding. En over de ontwikkeling van kinderen. Via de ouderapp heb je altijd digitaal toegang tot facturen en jaaropgaven.

## **Overgang naar de basisschool en de BSO**

### **Overgang naar de buitenschoolse opvang**

In de buurt van onze locatie is/zijn de volgende buitenschoolse opvanglocaties te vinden:

- BSO het Spectrum (op onze eigen locatie!)
- BSO Toverkunst

Bij inschrijving of plaatsing op de peuteropvang sta je niet automatisch ingeschreven voor de buitenschoolse opvang (BSO). Daarvoor moet je je kind apart inschrijven. Dit kan via het formulier op de website. Onze collega's van de afdeling Klantcontact en Advies helpen je bij de inschrijving. Tip: schrijf je kind ruim voor de vierde verjaardag in op de BSO. Dan vergroot je de kans dat je op tijd een plaats hebt. Er is geen minimumleeftijd waarop je je kind voor de BSO kan inschrijven. Een kind dat al op een peuteropvang van gro-up zit, heeft voorrang bij plaatsing op een van onze BSO-locaties.

De overgang van de peuteropvang naar de basisschool en de BSO is een grote stap. De mentor heeft de ontwikkeling en het welbevinden van het kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie. De leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch medewerkers van de BSO kunnen met die informatie jouw kind beter begeleiden. De informatie wordt bewaard in het kind dossier. En na jouw toestemming en met inachtneming van de privacy dragen we die over aan de school en de BSO.

### **Overgang naar de basisschool**

Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er vaak binnen de gemeente afspraken gemaakt over een inhoudelijke doorgaande lijn. Is dit niet het geval? Dan weten de scholen dat ze een overdracht bij de ouders, of met jouw toestemming, bij ons kunnen opvragen.

De overgang van de peuteropvang naar de basisschool en de BSO is een grote stap. De mentor heeft de ontwikkeling en het welbevinden van het kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie. De leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch medewerkers van de BSO kunnen uw kind beter begeleiden op basis van de informatie uit de observatiegegevens. Deze gegevens worden bewaard in het kind dossier en in het belang van uw kind overgedragen aan de school en de BSO, vanzelfsprekend na uw toestemming en met inachtneming van de privacy.

Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er vaak binnen de gemeente afspraken gemaakt over een inhoudelijke doorgaande lijn. Wanneer dit niet het geval is weten de scholen dat van onze kinderen een overdracht bij de ouders, of met toestemming van de ouders, bij ons is op te vragen.

De peuteropvang werkt met het Rotterdamse overdrachtdocument VVE PO. Dit document wordt vergezeld van een uitdraai van de KIJK!

Deze documenten hebben het doel extra gegevens van kinderen op een gestructureerde manier te kunnen doorgeven aan het basisonderwijs.

Het overdrachtsdocument wordt na registratie van de observatiegegevens met 3,9 jaar ingevuld door de pedagogisch medewerkers en besproken met de ouders.

Bij 3,6 jaar zal het document (met schriftelijke toestemming van de ouder) door de pedagogisch medewerker of locatiemanager overgedragen worden aan de directeur van de basisschool, die moet tekenen voor ontvangst.

Ongeveer een week voor het 4<sup>e</sup> jaar vindt de warme overdracht plaats van pedagogisch medewerkers naar leerkracht m.b.v. de KIJK!- observatielijst. Dit gebeurt voor *ieder* kind dat doorstroomt naar de basisschool. De originele formulieren gaan naar school, de peuteropvang houdt een kopie.

De warme overdracht vindt dus plaats tijdens de wenperiode en voordat het kind 4 jaar wordt.